



А. ПАРАМОНОВ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

В ЕДИНЕНИИ ТРУДА И
ЗНАНИЯ—НАША СИЛА.

СТУДЕНТ-РАБОЧИЙ

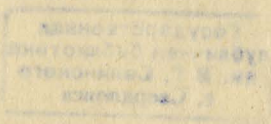
№ 1 (9)

ОКТЯБРЬ 1923 г.

ОРГАН ИСПОЛБЮРО ПРОФСЕКЦИЙ
УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.



ЕКАТЕРИНБУРГ, ТИП. «ГРАНИТ»
АКЦ. ОБ-ВА УРАЛКНИГА 1923 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1) От редакции	3
2) Студентам—И. МУКОСЕЕВ.	5
3) Задачи профсоюзов, участие в работе и жизни ВУЗ.—Г. Е.	—
4) О лабораторно-исследовательском методе политической экономии — Т. КАМЕНЕВ.	8
5) На пороге 4-го года.—Л.	11
6) Заметки к началу учебного года—Д.	15
7) Неделя помощи пролетарскому студенчеству Урала—Н. КОЗИН.	18
8) Своя рубашка ближе к телу	20
9) Обзор работы студенческих организаций—В. ФИЛАТОВ.	21
10) В университетском коридоре	23
11) Студенты на местах	25
12) Работа студенчества в Надеждинском заводе—В. ЕРЕМИН.	27
13) Наша хроника	28
14) Постановление Совнаркома	30
15) От редакции.	32

ОТ РЕДАКЦИИ.

Настоящий журнал «Студент-Рабочий» есть очередной номер журнала, издававшийся на Рабочем факультете. Но в отличие от предыдущих выпусков, данный номер, как и впредь, будет являться объединенным органом всех факультетов Уралуниверситета.

Если первые три года существования нашего Университета потребовали много энергии, трудов на создание его организационно-учебных форм, материальной и учебной базы, активной в нем заинтересованности и пр., то после фактического и юридического признания центром, мы впервые имеем возможность перейти от кустарного строительства к усовершенствованному и планомерному процессу по созданию Пролетарской Высшей Школы в рабочем центре.

Небольшой срок после гражданских войн все же успел обнаружить большие недостатки старой школы в отношении программ, методов, задач и пр. Этот же период показал физиономию студенческих группировок и враждебно-пассивное отношение подавляющего большинства профессорско-преподавательского персонала по ряду вопросов пролетаризации ВУЗ, и в этот момент подоспели истинные завоеватели революции и науки—рабочие студенты, которые своей идеологией и энтузиазмом раскололи студенчество, и своим влиянием объединили около себя передовую ее часть. А дальше?...

Участие в строительстве своей школы встретило много препятствий и сомнений.

Что и как должна преподавать Высшая школа в современной обстановке? Каковы жизненные требования к школе со стороны трудового государства? Условия необходимого сотрудничества пролетарской части студенчества с преподавательским персоналом?

Опыт нашего строительства дает исчерпывающий материал для теоретических и практических обсуждений внутренних запросов учебно-научно-строительной жизни, что связано с политикой и экономикой всей нашей Республики. Имеющийся материал будет основанием наших выводов, заключением и планом дальнейшей работы.

Материальный и культурный быт студенчества должен быть отражен в нашем журнале, через который студенты будут иметь общение со всеми ВУЗ'ами Республики. Этой связи до сих пор, при отсутствии своего органа, мы не имели.

Наш журнал будет освещать строительство Университета для ознакомления широких трудовых масс с жизнью лабораторий, кафедр, студентов. Таким образом «Студент-Рабочий» должен приблизить школу к современной жизни, путем широкого обмена мнениями и предложениями по вопросам завоевания науки и создание условий работ для будущих общественно-полезных работников социалистического строя.

А поскольку это имеет значение не только областного, но и государственного характера, то нужно полагать, что при активной работе в журнале коммунистов, Р. К. С. М., членов Проф. Союз. и передовой части академического персонала, журнал выполнит свою историческую задачу.

В виду предстоящего 3-х летнего юбилея Университета, мы уделяем больше материала подготовке, для лучшего ознакомления с ним организаций и населения Урала.

В заключение, поздравляем с очередным учебным годом пролетарское студенчество и шлем привет начинающим студентам, которым только Октябрь открыл двери в ВУЗ.

Да здравствует Октябрь и пролетаризация ВУЗ!

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.

ИВ. МУКОСЕЕВ.

С п у д е н т а м.

Будешь ли ты доктором, музыкантом, поэтом,
Или инженером пойдешь на завод,
За палирой, за книгой, с резцом, с ланцетом
Помни 17-й год.

И учась, и творя,

Достигая,

Сгорая

И вновь в миллионах желаний горя,

Помни—в пути нашем верное знамя—

Пожар Октября.

Задачи профсоюзов—участие в работе и жизни ВУЗ.

ВУЗ—основная часть побед Октябрьской революции.

В царской России высшая школа добивалась автономии, пропешую органически против абсолютизма, считая своим политическим идеалом английский парламентаризм.

Насколько естественно было ранее стремление к автономии высшей школы, говорить о ней при Советской власти, это значит шагнуть назад. Высшая школа, этот могучий двигатель человеческих знаний, завоевывающий природу во всех ее явлениях, питающий современную технику, не может идти разное от победившего пролетариата, которому исторически предназначено создать новые социальные условия, новую культуру.

Высшая школа должна быть формально и морально связана с партийными, профессиональными и советскими органами, иначе она будет не нужна и вредна.

Этой элементарно простой истины не могли, или, вернее, не хотели, до последнего времени, усвоить российские профессора.

Нужно признать, однако, что время является прекрасным врачом и в настоящий момент мы уже смело можем констатировать наличие повсеместного процесса некоторого приспособления профессуры к новым социальным формам, и наблюдать примеры необходимого сотрудничества высшей школы с местными органами Советской власти, с пролетарскими организациями. Эти симптомы оздоровления заставляют желать еще очень многого, ибо преобладающее «сменовеховское» настроение есть только начало, только первые шаги к действительному приспособлению, к сотрудничеству с пролетарской властью.

Большую работу провели.

Это привлечение к Советской власти специалистов буржуазной школы. Мы привлекли их в свою профессиональную семью, подойдя бережно и осторожно к различным квалификациям технических сил; мы дали им даже некоторую автономию в профессиональных союзах, в виде секций, мы, наконец, постарались их материально обеспечить путем введения персональных и специальных ставок.

Громадную работу проделали мы и в Красной армии, в смысле привлечения на нашу сторону бывшего кадрового офицерства и кое-каких результатов достигли.

Но больше работы впереди.

Не так просто обстоит дело с университетскими педагогами, с профессорами. В этой среде мы сталкиваемся с одним фактором, которого не было в предыдущих случаях—специфический «аристократизм духа» всех ученых буржуазной школы.

Корпоративный дух профессуры, основанный на высоком сознании собственного достоинства и цены, на презрении ко всему, что находится вне ученого мира, является той китайской стеной, которая отгораживает ее от внешнего мира.

Чтобы пробить брешь в этой стене, мы должны начать упорную работу по образованию новых кадров ученых из элементов, преданных Советской власти, не упуская из виду, что этот процесс является чрезвычайно медленным и что форсирование его может повлечь за собой нежелательные результаты.

Итак, союзам особенно, предстоит большая работа, в смысле идейной переработки профессуры. И если эта работа еще впереди, то путь же отмечаем—в отношении студенчества нам удалось уже кое-что сделать. Пролетаризация университетской аудитории проводится повсеместно, причем мы уже сейчас наблюдаем некоторое несоответствие по духу между мировоззрением педагогической части и учащейся молодежи, в стенах высших учебных заведений.

В отношении идейного влияния на высшую школу, профессиональные союзы должны стремиться вовлечь профессию в союзную культурную работу. Популяризация научных знаний, столь необходимая теперь, путем чтения лекций и докладов в рабочих клубах, должна являться источником сближения рабочих масс и профсоюзов с научными работниками.

Одной из основных задач является организация при губоделах специальных секций для членов своих союзов, учащихся на рабфаках и в высших учебных заведениях, чтобы не было идейного отрыва их от союзной массы. Эти секции должны являться центрами кружковой просветительской работы студентов. Студент должен быть тесно связан с организацией, пославшей его учиться. Он должен сам учиться и помогать рабочим организациям в их культурной работе в широких массах.

Профсоюзы, насколько хватит их сил и средств, будут помогать как высшей школе, так и студентам-рабочим, в их ответственном деле. Общими усилиями мы подготовим новых строителей народного хозяйства.

Г. Э.



Рабочий факультет.

О лабораторно-исследовательском методе политической экономии.*)

До настоящего времени на Рабфаке преобладающий способ преподавания политической экономии лекционный, с повторением пройденного материала путем докладов и бесед.

Лекционный способ, наиболее легкий и удобный для преподавателя—далеко не самый удобный и самый продуктивный для аудитории, в особенности для рабочей аудитории. Он оставляет слушателей пассивными, воспринимающими то, что сообщает лектор.

Впору особенностью преподавания, именно, политической экономии является ее теоретичность, опорванность на жизнь. Дело начинается с простейших, а потому и наиболее абстрактных понятий: труда—абстрактный и конкретный, ценность, прибавочная ценность и т. д. Последнее обстоятельство объясняется довольно просто: научно-построенная политическая экономия—это учение Маркса; Маркс в своем «Капитале» весьма удачно пользуется абстрактно-дедуктивным методом, начиная 1-й том с анализа простейшей формы капиталистического хозяйства—с товара и восходя постепенно, в последующих томах—к наиболее сложному, конкретному. Идти по стопам основоположника науки об обществе—стало своего рода законом для преподавателей марксистов, что отразилось на программах по политической экономии.**)

В первом случае, при отыскании научной истины, политическая экономия, невозможность эксперимента заменяет методом абстракции изолирования, выделения простейших категорий.

Этот метод—метод наук естественных (см. предисловие к 1-му изд. 1 тома «Капитала»), который позволяет за внешнею видимостью явлений познать их сущность. Во всех науках известно, что сущность явления и его формы—видимость—не совпадают.

«Если-бы сущность вещи и форма проявления совпадали между собою,—всякая наука была-бы излишня»—говорит Маркс. Мы ежедневно наблюдаем восход и заход солнца, прекрасно зная, что это результат движения земли, а не солнца.

Примеры: видимость, наружную форму составляет цена, сущность—ценность; прибавочную ценность мы познаем только через формы ее проявления, т. е.—ренту, прибыль и процент на капитал и т. д.

Совершенно другое дело—преподавание политической экономии. Учащиеся—слушатели Рабфака, впервые приступающие к изучению политической экономии, находясь еще всецело во власти видимости явлений, во власти многообразного конкретного, ибо конкретное есть основание нашего представления. И это сложное конкретное для учаще-

*) Дискуссионная.

***) Недоразумение происходит от того, что смешиваются два метода:—метод исследования и метод педагогический.

гося—наиболее простое. С этого конкретного и необходимо начать идя постепенно, путем обобщения к более простым, а потому и более тонким абстрактным понятиям.

У рабфаковцев—в большинстве рабочих с производства—имеется большой запас наблюдений экономического характера; имеющийся в их головах материал и должен быть исходным пунктом работы.

Интересные в этом направлении опыты были проделаны в Москве на курсах для рабочих при В. Ц. С. П. С. Программа по политической экономии начинается с заработной платы—категории, наиболее знакомой слушателям рабочим. На основании данных их памяти, дополненным материалом тарифного отдела, выводятся понятия о номинальной и реальной заработной плате, о прожиточном минимуме, ниже которого заработная плата спуститься не может и т. д. Отсюда дальнейшая работа по выяснению оснований меновой ценности, начиная от ценности рабочей силы, к ценности всякого повара, потом идет уже «реальное воплощение абстрактного труда»—деньги и т. д. К сожалению, дальнейшие пункты программы вновь идут по обычному шафарету, но начало, во всяком случае, весьма оригинально. Как бы то ни было, работа должна вестись в указанном направлении.

Искания по этому пути ведутся в Коммунистических Университетах Москвы. В материалах Ком. Университета прудящихся Востока—мы находим чрезвычайно ценную статью по этому вопросу Кабо, основные мысли которой мы вполне разделяем и заимствовали для данной статьи.

Приложенная к статье программа, к сожалению, вновь сбивается на шафарет.

Еще одно соображение, имеющее кардинальное значение для метода преподавания на Рабфаке.

Пролетариат, привыкший в процессе производства и в процессе классовой борьбы изменять мир, по самому существу своему, по своей психологии—активен. Он не может быть пассивным слушателем, зрителем: ему чужд отвлеченно-теоретический, чисто спекулятивный способ мышления.

Идеальной системой преподавания в будущем будет преподавание, связанное непосредственно с производством.

Но и в настоящее время по намеченному пути можно многое сделать. В Екатеринбурге, как в областном центре, имеются следующие возможности к приближению преподавания к производству.

Экскурсии на близлежащие заводы, материал статистико-экономического характера, разбор и анализ в которых должен быть отправным пунктом при преподавании политической экономии. Теоретические выводы должны не только иллюстрироваться фактами, но вытекать из самых фактов; в аудитории действующим лицом должны быть сами студенты; преподаватель только старший мастер, который указывает и руководит работой.

В этом процессе может быть проделан над цифровым материалом целый ряд самостоятельных и ценных работ, приобщая тем самым учащихся к элементарно-исследовательским занятиям. Нами мыслился возможным следующая работа: вычисление движения реальной и номинальной заработной платы по области за годы революции, соотношение налоговых поступлений по области с ее расходами и величина дефицита, покрываемого эмиссией, товарные цены и бюджет рабочего и т. д. Вместе с этим коренному пересмотру должна быть подвергнута и действующая программа.

Новая система преподавания предъявляет громадные требования преподавателю: постоянное пополнение своих знаний, широкое знакомство с современной экономической действительностью, как в России, так и за границей, освежение материала и т. д. Преподаватель сам может научиться многому в процессе этой работы, ибо он, воспитанный в старой школе по прежней системе, чаще всего далеко отстоит от практики.

Этой практике ему самому придется учиться вместе со своими студентами: полезная и необходимая работа.



Химико-Металлургический факультет.

Идеология восходящего класса—пролетариата, как символ высшей культуры, бесклассового общества, т. е. общечеловеческого, подчиняет себе идеологию класса нисходящего—буржуазии.

Возможны ли значительные изменения в этой области на нашем рабфаке. Ответ может быть один—положительный. А для этого необходимо создать соответственные материальные условия, так как прак-

пическое проведение указанного метода задерживается материальной необеспеченностью педагогического персонала, вынужденного „нахватывать“ работу в спороде.

Очагами новой пролетарской культуры должны стать рабфаки, отсюда пойдет волна в ВУЗ'ы и другие школы: на рабфаках должен быть создан штаб из всех квалифицированных работников просвещения. Сюда должны быть брошены средства и люди. Это будет один из самых производительных расходов, который спороде покроется результатами труда — пиомцев рабфака.

Т. КАМЕНЕВ.

На пороге 4-го года.

Урал должен иметь достойный себе Университет. За 22-23 г. положение Университета сделалось устойчивым, вследствие поддержки его всеми организациями Урала и активной работы пролетарского студенчества.

Учебные силы прибывают. Оборудуются новые кафедры на всех факультетах. Успешной работе тормозит пассивное отношение части профессуры. Материальное положение постепенно улучшается. Усиленную работу надо продолжать.

Начиная с прошлой зимы, в учебной работе и в университетской жизни наметился довольно резкий перелом; по общему признанию истекший год был первым почти нормальным учебным годом. В основном закончились перегруппировки и сокращения, вызванные необходимостью установить соответствие между творческими положительными тенденциями, размахом молодого революционно-возникшего Университета, и теми общими реальными возможностями, которыми он мог располагать при настоящем положении страны.

В центре была ликвидирована неопределенность положения Университета. Период анархичности, стихийного кустарничества и борьбы за существование внутри Университета, сменяется периодом более спокойного и планомерного строительства, развития отдельных частей Университета, уже как частей единого целого.

Конечно, до установления пропорциональности и достаточного сотрудничества между отдельными составными частями Университета и его факультетов еще весьма далеко. Тем не менее, чувствуется определенная устойчивость в положении Университета. Он врос в сознание, в экономику и в культурную жизнь Екатеринбургской области; он становится все более и более „нашим“ Университетом.

Одной из основных причин укрепления положения Университета необходимо считать улучшение материального положения его с тех пор, когда ему стала оказываться регулярная поддержка со стороны уральской промышленности по техническим факультетам, а в отношении Медфака со стороны 3-х губерний Зауралья (Екатеринбургской, Челябинской и Тюменской).

Решающую роль в деле внутреннего укрепления Университета сыграл резкий перелом осенью 1922 года в настроении студенчества после выделения и организации пролетарской его части, крепко связанной теперь с союзными организациями губернии и области, а через них и с широкими массами трудящихся.

Предварительные сведения о работе наших практикантов в это лето дают хороший отзыв об этой работе, чем подтверждается правильность линии на пролетаризацию высшей школы, равенства на общественно-здоровую часть студенчества.

Внутри Университета все более и более изживаются активно-ликвидаторские настроения среди части профессуры, особенно после того, когда из-под влияния этой профессуры было вырвано пролетарское студенчество.

Все тверже обеспечивается основное направление работы и жизни Университета в духе строительства новой высшей школы. Поручкою дальнейшего укрепления работы в этом отношении является пролетарское студенчество, уже занявшее все командные посты как в учебной, так и в административно-организационной и экономически-материальной работе и жизни факультетов, и Университета в целом.

На лицо непосредственное участие этого студенчества, рука об руку с правлением, в выработке и установлении штатов, учебных планов, расписаний, программ. По его инициативе и при его помощи проводится обследование состояния оборудования учебно-вспомогательных учреждений факультетов, с одновременным выяснением их текущих потребностей, крупная работа по оказанию материальной поддержки этим учреждениям (особенно на Горном факультете) проделана студентами во время выполнения ими летней практики; велась и ведется работа по изданию и приобретению учебных пособий (учебников). Все это способствует внутреннему и внешнему укреплению Университета.

Несколько улучшившееся материальное положение позволяет выполнить довольно большую программу основных ремонтных работ (вплоть до ремонта котлов центрального отопления на Горном факультете), по приспособлению и оборудованию учебно-вспомогательных учреждений; ведется заготовка предметов и материалов учебного снабжения (химпосуды, реактивов, отдельных приборов и т. п.). Университет и его основные работники будут обеспечены на зиму топливом.

Сейчас заканчивается оборудование лаборатории качественного анализа, взятой под особое наблюдение правления, приводятся в поря-

док аудитории, оборудуются кабинеты—Горного Искусства, Петрографии и Рудных Месторождений на Гор-факе; расширяется электро-техническая лаборатория, лаборатория Металлографии. Энергично (на особо получаемые средства) ведется работа по монтажу и пуску в ход установки для исследования топлива (печи Геффера), а также по установке электро-печей высоких температур на Химметаллфакультете.

Развертывается инженерно-лесная специальность, только теперь получившая достаточные помещения (верх здания правления и кабинеты в здании Химметаллфака).

На Медфаке начинается оборудование в этом году лабораторий и кабинетов: физиологии, физиологической химии, гигиены и судебной медицины.

Наконец, приступаем к оборудованию зала Горного факультета для научно-популярных лекций, чертежной старших курсов, кабинета сопротивления материалов и лаборатории силовых установок на Химметфаке. Предстоит установка своей электростанции.

Приведенный краткий и неполный перечень работ указывает на большую созидательную работу, которая ведется сейчас внутри Ун-та.

К сожалению, вследствие сравнительно тяжелых материальных условий, мы были лишены возможности привлечения необходимых научно-учебных сил; сейчас принимаются меры к установлению более нормальных условий для вновь приглашаемых научных работников. Особенно необходимо принятие этих мер на Горном факультете, дабы обеспечить пустующие кафедры геологии (освободившиеся вследствие административной высылки проф. А. А. Гапеева, а также ареста и предания суду проф. М. О. Клер). На Химмет. факультете уже имеется ряд предложений на занятия тех или иных курсов и кафедр, и он, по видимому, будет скорее обеспечен необходимыми силами.

Медицинский факультет обогатился научными силами, прибыли теперь профессора: Периханянц (физиология), Рожановский (судебная медицина), Ростовцев (гигиена). Ожидается также пополнение по клиническим кафедрам (терапия и др.).

В заключение, надо отметить пассивность, даже демонстративное нежелание что-либо делать при существующем порядке и форме управления Ун-том со стороны особенно головка-части профессорско-преподавательского персонала; эта пассивность, бойкотирование общей организационной, академически-учебной работы, отказ от активного участия в общей работе и жизни Ун-та сказывается чрезвычайно отрицательно на темпе развития Ун-та, тормозя, мешая установлению нормальных отношений сотрудничества внутри отдельных частей Университета.

Эта пассивность резко сказалась и в ответственный момент в жизни Ун-та при составлении сметы технических факультетов наблюдалось почти полное отсутствие серьезного подхода к характеристике состояния уч.-всп. учреждений, к установлению действительно ре-

альных потребностей этих учреждений на предстоящий бюджетный год.

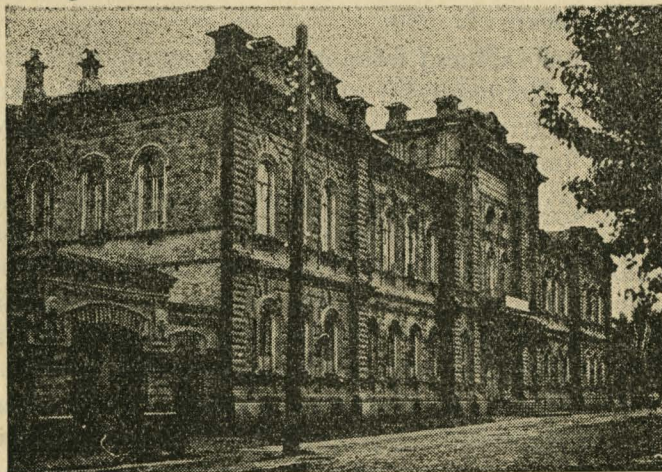
Это выпукло выявилось при защите сметы Медфака в Губ. Сметно-Бюджетном Собрании, где обнаружилось, что наиболее слабо защищена соответствующими данными именно учебная часть.

Интересы учебной работы, дальнейшего планомерного развития Ун-та требуют скорейшей ликвидации этого своеобразного «пассивного сопротивления», бьющего в первую очередь именно по тем, кто его проводит.

Нет никаких препятствий — ни материальных, ни организационных в работе по укреплению учебной части, это могут подтвердить те (немногие пока), кто несогласен с этой политикой «опущенных рук» и вполне успешно продолжает вести созидательную работу. Нет никакого оправдания этой политике, она изживается и будет решительно изжита.

Этого требует окрепший Университет, его пролетарское студенчество, желающие получить возможно полнее необходимые знания, этого требует наконец и горно-заводский Урал, нуждающийся в исследовательских работах и специалистах.

Л.



Медицинский факультет.

Заметки к началу учебного года.

Летний перерыв. В июле и августе Университет, постановлением правления, числится закрытым. Жизнь в нем внешне замерла. Студенты разъехались на практику, некоторые по домам; профессора и преподаватели в большинстве были вне города, в отпуску или на даче.

Но за это время были проведены, и довольно успешно, основные работы. Для проведения предстоящего учебного года прежде всего удалось ликвидировать почти полностью старую задолженность нам от уральской промышленности и установить возможность более исправного получения текущих сумм (отчислений).

Это дало возможность, пожалуй, в первый раз за три года существования Университета, развернуть сколько-нибудь заметные суммы в распоряжение заведующих лабораториями.

Проведено более половины всего намечавшегося по твердой смете ремонта и переоборудования. Остальное сорвано неполучением от Главпрофобра обещанных ремонтных сумм.

Большинство лабораторий заметно развилось за лето, конечно не лишь, где заведующий захотел воспользоваться представляющимися возможностями.

Хуже обстояло дело на Медфаке, где ремонт и оборудование начаты лишь в сентябре. Летний перерыв оказался, к сожалению, и перерывом (задержкой) в снабжении факультета деньгами.

Учебный план. Хотя не совсем легко и гладко, все-же удалось, наконец, закончить внешний пересмотр учебных планов на технических факультетах. Просьбы Главпрофобра и Госуд. Ученого Совета более полугода оставались «без последствий», и лишь категорическое распоряжение (с угрозой провести учебную реформу административно) заставило проделать эту работу.

Учебный план рассчитан на 3½ год, включая и выполнение дипломной работы. Каждое лето не менее двух месяцев должно быть проведено на практике, по плану факультета.

По новому учебному плану вся математика и большая часть теоретической механики у горняков, химиков и лесников заканчиваются на первом курсе. Специализация внутри отделения начинается в конце второго года.

За три с половиной года надо подготовить для Советской (а не другой) России инженера, которого так не достает сейчас — технически знающего свое дело и общественно-образованного.

Преподавание должно быть приспособлено, по методам работы к бывшему рабфаковцу*), или рабочему и крестьянину, кончившему те-перь школу 2 ступени или профтехническую, но сохранившему все

*) Более четверти всех принятых в этом году на Химико-Металлургический факультет — бывшие рабфаковцы.

навыки и связи с заводом или землей, привыкшему к практическим решениям, и не умеющему только отвлеченно мыслить.

К сожалению, и учебники почти все рассчитаны еще на бывшего гимназиста или реалиста из интеллигентской семьи, подвергавшегося семь лет специальной предварительной обработке мозгов.

Пролетарское студенчество должно дать толчки в изменении содержания учебной работы.

Зашевелились и с преподаванием на Медфаке. Главпрофобр просит прислать проект изменений. В связи с этим надо сделать общий пересмотр учебного плана медицинских факультетов, покрытого вековой пылью и противоречащего требованиям жизни. Сейчас хирург и санитарный врач, глазник и акушер в течение пяти лет получают одинаковую в деталях подготовку, и затем сразу выходят в жизнь.

Учащий персонал. Состав профессоров и преподавателей за лето несколько изменился. По домашним обстоятельствам ушло несколько работников Химико-Металл. факультета (Вейс, Юшкевич, Чапурский, Кутырин, Гуляков); их уход на учебной работе почти не отразится. Прибывают новые—инженеры Остроухов, Соколов, Щербаков и др., с достаточным учебным или практическим стажем.

На Медфаке положение значительно изменилось к лучшему. Хотя и потерян высланный профессор Левин, но прибыли профессора по физиологии, гигиене, судебной медицине. Ожидается еще несколько работников.

Хуже обстоит дело на Горном факультете. Основные курсы рудничного отделения все еще не целиком заполнены, а кафедры геологии опустели (Гапеев, Клер). Высылка Гапеева оздоравливает положение на факультете, но заменить его как лектора едва ли скоро придется, поэтому в осеннем семестре будет перестановка порядка читаемых предметов.

Вопросы управления. Перевыборы Правления Университета и президиумов факультетов будут произведены, когда начнутся занятия.

Политическая обстановка в Университете резко изменилась за год, изменилось соотношение сил и теперь к перевыборам (назначениям) во всех инстанциях можно будет подходить более уверенно и спокойно.

Студенческие организации очень окрепли за истекший год, а большинство преподавателей повидимому окончательно отказалось уже от политической борьбы за высшую школу.

Выпуск кончающих. Сейчас идет сессия государственных экзаменов для наших кончающих медиков. Весной 1922 года Урал получил уже 10 кончивших врачей (наш первый выпуск). К ноябрю с. г. Уралуниверситет даст еще 35-40 врачей, в большинстве уже имеющих по несколько лет медицинского стажа (быв. фельдшера и и. о. врачей).

Первый выпуск инженеров в этом году (до января) будет невелик вероятно прое поварищей на горном факультете и один металлург.

Новый прием. К 15 сентября новый прием уже фактически закончился, но анкетные данные еще не разработаны. Принято всего около

325 чел.; на Горный факультет 65 чел. (из них 10 платных), на Химико-Металлургический 135 (в том числе 18 платных) и на Медицинский 125 чел. (из них 35 платных). Восстановление в правах бывших студентов будет еще продолжаться до 30 сентября, но уже утверждением через Главпрофобр.

В этом году принято вновь 25 коммунистов и 45 комсомольцев. Среди поступивших 47 поваращей перешли к нам из рабфаков, главным образом, нашего Екатеринбургского.

Около половины всех принятых имели командировки (к сожалению не всегда обоснованные, и комиссии пришлось многих «раз'яснить»). Учебная подготовка окончивших школы второй ступени в общем слабая многие не приняты за совершенной неподготовленностью для работы в высшей школе.

Платность и восстановление в правах. По вопросу о платности за право учения в высшей школе сказалась большая путаница. Большинство считает, что государство обязано всех обучать бесплатно, и, лишь некоторые студенты, чуть-ли не в наказание, могут «сблагаться платой». В действительности, за обучение вносится плата 50 руб. золотом в год, а от внесения платы освобождаются определенные категории трудящихся.

После проекратных опмен и отсрочек, в течение более полугода, Правление летом уволило, наконец, из Университета за невнос платы 132 студента; половина из них фиктивно числившиеся, и как студенты не работавшие.

Значительная часть уволенных студентов уже восстанавливается в правах, внося следуемую с них плату. Вопрос остается открытым лишь в отношении небольшой группы (10-15 чел.), из числа спекулянтов не совсем хорошей окраски, а также активных противников советского строя, пролетаризации высшей школы и пр. Часть из них будет совсем уволена, другие зачислены условно.

Вопрос о рассрочке внесения платы за предстоящий год для некоторых студентов будет разрешен в октябре.

Перерегистрация. 30 сентября кончается сессия приема зачетов и экзаменов, а с 1-го по 10-е октября пройдет перерегистрация студентов всех трех факультетов Университета (кроме рабочего). На каждом факультете будет работать комиссия в составе—одного студента от факультета, другого от академической секции; третьего члена комиссии от президиума факультета. В основу перерегистрации положена проверка успешности студента, выражаемая в % выполнения обязательных работ за предыдущие годы его учебы, особенно за последний год.

К делу перерегистрации должен быть не формальный, а определенный подход: студентам, не выполнившим положенного минимума, но проявившим себя активно с общественной стороны и выполнявшим ряд определенных заданий по парт. и профорганизации, должны быть даны возможные (разумные) льготы. Наоборот, никаких льгот по отношению к чуждым или враждебным нам элементам в высшей школе.

Стипендии. Общий годичный пересмотр всех стипендиатов Уралуниверситета, как государственных, так и хозяйственных, частных и пр. будет в октябре, вслед за перерегистрацией студентов.

Будет произведена оценка работы каждого стипендиата за истекший год с общественной и учебной стороны. Повидимому некоторых придется снять со стипендии или перевести на низшую категорию.

По сведениям из Москвы, число государственных стипендий на предстоящий год почти не увеличится, трудно рассчитывать на увеличение числа хоз. стипендий. Поэтому главное внимание придется обратить на правильное перераспределение имеющегося, ограниченного фонда.

Из вновь принятых студентов не менее 80-100 человек должны получать стипендию, судя по предварительному просмотру материала о них в приемной комиссии.

Общежития также не вместят в этом году всех, желающих ими воспользоваться.

Материальное положение учащихся оспается для многих из них тяжелым и в предстоящем году.

Размер госстипендии будет, повидимому, 8 руб. золопом в месяц.

Д.

Неделя помощи пролетарскому студенчеству Урала.

Наше студенчество живет и работает в чрезвычайно тяжелых условиях: отсутствуют самые элементарные удобства. Нет достаточного количества продуктов питания, нет удовлетворительных жилищных условий, нет обмундирования, учебных пособий и других самых необходимых предметов, без которых нельзя вести нормальной жизни.

Бюджет студента весьма мал, а потребностей у него не меньше, чем у всякого человека, живущего средне-обеспеченным. В силу такого положения, создаются громадные препятствия на пути пролетарского студенчества, ведущего завоевание высшей школы.

Задумываясь над этим вопросом, некоторые из студентов, еще зимой 1922 года подали мысль о проведении по Уралу «Недели помощи пролетарскому студенчеству». Эта мысль всеми партийными, профессиональными, советскими и студенческими организациями охотно была принята, но в силу чисто объективных условий проведена в жизнь не была.

Урал-Бюро Ц. К. Р. К. П. своим циркуляром от 1/VIII об'явило по области «Неделю помощи пролетарскому студенчеству Урала», где име-

ются два государственных Университета: Уральский (Екатеринбург) и Пермский. Срок недели был назначен с 25 августа по 2-е сентября, исключая Екатеринбург.

Объявленная неделя преследует две главные, почти равноценные задачи: 1) изыскание средств для покрытия нужд студенчества и 2) популяризация идей университетов среди широких рабочих слоев населения.

В качестве основных мероприятий по изысканию средств было предложено производить кружечный сбор, сбор по подписным листам, устройство спектаклей, концертов, вечеров и т. п.

Вторая задача осуществлялась через газеты и путем устройства докладов на различных собраниях.

Организационно неделя проводится через Губернские комиссии при Губкомах Р. К. П., куда входят представители от профсоюзов, Р. К. С. М. и пролетарского студенчества. В уездах и на местах созданы аналогичные комиссии. По крупным рабочим районам от имени Исполбюро профсекций УГУ и Пермского Государственного Университета были посланы уполномоченные. От У. Г. У. было послано 25 человек. В данное время большинство уполномоченных студентов и вообще студентов, проводивших на местах неделю, вернулись обратно и сообщили неполные результаты недели, так как на местах еще многое не доделано.

Из их сообщений можно заключить, что неделя прошла не совсем удачно и это вполне объяснимо тем, что она проводилась после довольно крупн. камп. помощи воздухофлоту и еще тем, что на местах мало было студентов, которые могли бы проделать большую работу по проведению недели, так как все уже спягивались в свои учебные заведения. Конечно, было бы ошибочно думать, что и блестяще проведенная неделя могла бы дать возможность кардинально улучшить положение студенчества. Можно рассчитывать только на частичное и притом временное улучшение и ничуть не больше. Массовая помощь, которую можно будет оказать студенчеству после окончания недели, путем упорядочения столовой, открытия клубов и т. п., очевидно, не вполне устроит каждого индивидуума, так как на личные нужды студента ассигновать ничего нельзя.

Для того, чтобы оказать индивидуальную помощь каждому студенту, давая ему возможность приобрести сапоги, брюки, учебные пособия, газету и др. необходимые вещи, для этого необходимо нашу неделю превратить в год.

В данное время наша задача — постараться закончить неделю по области и поскорее реализовать ее результаты, которые значительно улучшатся с проведением недели по г. Екатеринбургу.

Обращаясь к комсомольцам, тов. Троцкий сказал: „Грызите молодыми зубами гранит науки“. Студенты пролетарии отвечают: „Грызём и грызть будем“, но просим позаботиться о наших зубах соответствующим организациям, чтобы они окончательно не были поражены цынгой.

Будем ждать от Екатеринбургa положительных результатов, надеясь на чуткое отношение к пролетарскому студенчеству всех организаций и учреждений, а также рабочих и служащих города.

Н. КОЗИН.

Своя рубашка ближе к телу.

Ниже мы помещаем постановление Челябинского союзбанка от 4 августа с. г., характеризующее весьма редкое, (а может быть и частое) явление бессознательного отношения к нуждам пролетарского студенчества, доходящее до цинизма, особенно, если сравнить постановления по вопросам № 8 и № 9.

Самим не хватает.

Интересные вопросы:

Слушали:

8) Обращение Всекомпрома союза об учреждении стипендии для студентов Института сельск.-хоз. и промышленности и Техникума.

9) О компенсации членов Правления за время отпуска.

Постановили:

8) Стипендии не учреждать.

9) В изменение протокола № 31 от 3-го июля с.г. выдавать членам Правления на время отпуска единую компенсацию в размере 3-х кратного оклада жалования, кроме основного.

Не будем называть фамилии членов правления, уж очень их много: И. Я. Смагин, Г. П. Чернышев, М. Ф. Романов, С. Ф. Шевелев.

Пожалуй, еще и обидятся . . .

(«КРОКОДИЛ»).

Обзор работы студенческих организаций.

Делая обзор работы студенческих организаций, для нас будет не безынтересным проследить в какие формы она выливалась в различные периоды существования Университета.

Если теперь, на пороге 4 года его жизни, наши студенческие организации в лице профессиональных ячеек, в полном смысле слова являющихся спроинтелями пролетарской высшей школы, то далеко не то же можно сказать про студенческие организации 1920—21 академич. года. Дело в том, что студенческие секции того времени очень мало заботились о классовом составе своей организации и потому на всем протяжении своей работы не имели правильной определенной линии.

Совершенно другие результаты мы получили от работы партийных ячеек. Задачей их тогда было: привлечь беспартийное, неустойчивое студенчество на свою сторону и выбить из рук белогвардейского студенчества все главные позиции Университета.

Систематическая и длительная работа партийных ячеек опучила мелкобуржуазное студенчество от попыток спавить палки в колеса пролетарскому студенчеству.

Основная работа студенческих организаций началась только в прошедшем академическом году. Осенью 1922 года путем роспуска старых профсекций и создания новых, удалось очистить их от ненужного балласта, направив работу по спроинтельству новой школы в надлежащее русло.

Прошедшие после этого выборы в предметные комиссии, пропекли при живейшем участии уже организовавшегося пролетарского студенчества и дали возможность послать туда наиболее активных студентов-пролетариев с определенным наказом проводить в жизнь устав ВУЗ.

Вся эта работа, как предметных комиссий, так и прфсекций, координировалась факультетским комитетом.

Выбранные на общем собрании пролетарского студенчества данного факультета, факкомы разбили свою работу по прем направлениям:

- 1) Экономический,
- 2) Академический,
- 3) Культурно-просветительный.

Каждый факком вел свою работу вполне самостоятельно и совершенно независимо от другого. Ясно, что такая работа спрадала большим параллелизмом и ненужным распылением сил. Та же картина только в несколько большей степени наблюдалась и в работе профессиональных секций. Назревала потребность централизовать эту работу, улучшить схему организации пролетарского студенчества, дабы при наименьшей затрате сил получить больше полезных результатов.

Этого мы дождались только весной 1923 года.

По постановлению Губпрофсовета профсекции отдельных факультетов слились в единые профсекции Университета.

Исполнительное бюро профессиональных секций (Испол-бюро) наладило связь между различного рода студенческими организациями и приступило к планомерной работе.

Первой задачей Испол-бюро, после установления связи и определенных взаимоотношений в работе с факками было: использовать разезжающееся на лето студенчество, как культурную силу. Успроенные для этого лекции на политические темы привлекли массу студентов и вполне подготовили их к лучшей работе.

Дальнейшая, весенняя работа прошла в распределении студентов на практику, в устройстве экскурсий и закреплении на лето квартир.

Вся эта работа требовала массы энергии, но благодаря активности как партийных, так и профессиональных организаций Университета, увенчалась успехом.

Проведенное в это же время медицинское освидетельствование студентов наполнило Испол-бюро на мысль об открытии своего студенческого дома отдыха. Работа тормозилась недостатком средств и времени, но все же 13-го июня дом отдыха был открыт и большое студенчество получило возможность поправить свое здоровье, спасшись от кандидатов в социальное обеспечение.

Лучшее время прошло в подготовке к новому академическому году.

Организация столовой, общежитий, общеуниверситетской спеклографии и клуба пролетарского студенчества — вот очередные задачи, стоявшие летом перед Испол-бюро. На первом плане этой работы стояли два вопроса: — столовая и общежития.

Первый из них теперь уже разрешен в положительную сторону, со вторым же дело обстоит хуже. Несмотря на все усилия, дальше ремонта уже имевшихся общежитий и организации на 75 человек общежития союзом Горнорабочих, он не пошел. Но все же работа в этом направлении ведется и надо полагать, что она даст нам кое-какие результаты.

Сравнительно легко удалось организовать общеуниверситетскую спеклографию. Работа ее улучшается и в этом академическом году пролетарское студенчество получит возможность иметь в достаточном количестве лекции своих преподавателей. К этому нужно добавить о закупке в центре через Испол-бюро необходимых учебников, всецело предназначенных для пользования пролетарскому студенчеству.

Разрозненность работы отдельных факультетских клубов не позволяла широко развернуть культурно-просветительную работу и теперь организующийся университетский клуб, даст возможность сплотить в одну семью все пролетарское студенчество.

В заключение остается сказать несколько слов о проведении недели помощи пролетарскому студенчеству, об обследовании лабораторий и издании постоянного своего органа.

Поступающие с разных концов Урала сведения говорят об умелом проведении недели помощи и потому надо надеяться, что при поддержке партийных и профессиональных организаций по Екаперинбургу она пройдет с гораздо большим успехом.

Производящееся на факультетах обследование лабораторий и кабинетов дает Университету хороший материал для ясного представления их состояния и продвинет их улучшение значительно вперед. Горным факультетом обследование уже закончено.

О значении журнала много говорить не приходится. Отсутствие его чувствовалось с самого основания Университета и его появление теперь будет иметь большое значение во всей жизни нашего ВУЗ'-а.

Будем надеяться, что с помощью журнала работа организации пролетарского студенчества в наступающем академическом году пройдет с наибольшей продуктивностью под единым лозунгом: «Пролетаризации Высшей школы»

Только окруженные симпатиями рабочих и крестьянских масс, — студенты-рабочие займут последние буржуазные твердыни.

В. ФИЛАТОВ.

В университетском коридоре.

(С натуры).

Корridor этот длинный, с рядом огромных окон с одной стороны, и стеклянными, забеленными дверями, с другой. Идут лекции. Но, топ prodребезжал звонок. Еще несколько минуи и двери аудиторий одна за другой раскрываются и в корridor выливается толпа молодежи разных курсов, возрастов и специальностей. Форменные пужурки перемешиваются с блузами, шинелями, и гул молодых голосов наполняет огромную кубатуру университетского корridorа.

Часть студентов усаживается на длинные лавки вдоль стены, закуривается и начинает мирно беседовать, другие ходят взад и вперед парами, тройками и больше, некоторые же устремляются к профсоюзным и университетским доскам с объявлениями.

Разговаривают все, но разговор разговор рознь и каждой группировке студентов присущи определенные темы.

Послушаем например, вон ту, расшнурованную бархатом пужурку, с золотыми пуговицами, убедительно наступавшую на студента в галифе:

— «Нет, ты, посмотри ее в «половецком спане», так забудешь о своей прима-балерине, одна фигурка что стоит, а ручки, ножки-крошки.....ах!». И пужурка целует кончики своих холеных пальцев, попом оглянувшись, почти шопотом говорит:—а здорово сегодня, профессор отрезал: «бьются они, как собаки в мешке»...

Это умирающий пип в ВУЗ'ах, таких единицы.

* * *

Послушаем, что толкуют около объявлений. Висит список утвержденных в союз членов.—

— «Опять меня неп. Чорт знает, хоть бы сказали чего не проведят, и рекомендации, и все представил, а неп». Волнуется студент в пенсне,—«Коллега И..., почему меня не утверждают?».

— «На заводе работал, в революционном движении участвовал?»

— «Целое лето на практике пробыл, там меня и в союз взяли»...

— «Учился где?»

— «В гимназии, потом в Губпродкоме служил».

— «Какой же ты металлист?»

— «Кто же я по Вашему?»

— «Все, что угодно, только не металлист, да и зачем тебе в союз?»

— «Как зачем? да ведь мне без союза и стипендии не дадут!»

— «Да стипендию у нас получить трудновато, и на счет союза тоже строго». Говорят,—«легче верблюду пролезть сквозь игольные уши, чем коллеге с золотыми пуговицами пролезть в профсоюз».

— «Что-же по своему тужурка препятствует быть дельным членом союза?»

— «Нет не препятствует, только не к лицу честному пролетарию вся эта арматура. И ни чем ты свои пуговицы и значки не оправдаешь. Ученая вывеска? По моему, знаешь, кто носит тужурки с кантами, да прочими опличиями, тот и есть самая что ни на есть балда,—хороший товар в рекламе не нуждается!»

— «Ну, это коллега, слишком!»

— «Брось пожалуйста величать меня коллегой,—я белогвардейцем не был!»

— «То-есть, как это?»

— «Очень просто! Октябрь всех коллег разогнал, одни товарищи остались»...

— «Ишь, режет!»—восхищаются сбоку. «Пролетарской закваски парень!»

— «И он прав, давно пора нам с кантами расстаться, а то старые студенты подают пример новичкам и те на себя мундиры напяливают». «Новые птицы—новые песни».

— «Долой с пролетарских плеч буржуазную форму!»

— «Долой из нашего лексикона «коллегу!»

— «Долой пьяную Тамьяну с прогнившей «Гаудеамус!»

— «Васька»—кричит долговязый студент в шинели, «когда лекция по профдвижению?»

— «Завтра в семь»—отвечает на ходу Васька.

— «Да ты постой, не торопись, успеешь!»

— «На собрание надо, а что?»

— «Недоимочка за тобой: на помощь рабочим Рура, давай гони, а то тебя не изловишь».

Васька запускает руку в глубину своего необъятного портфеля и вытаскивает розоватые бумажки...

Это рядовые работники из пролетарского студенчества, делающие свои дела на ходу, между лекциями в перерывы, и лишь вечером, после академического дня, собирающиеся в клубе послушать лекции по марксизму, профдвижению, а то и просто сыграть в шахматы или шашки.

В углу собралась кучка студентов. Один рассказывает:

— «И вот понимаешь ты, ходил он по кабинету, воробья в пригоршнях держит, только хвост торчит... А Ванька шуп, как шуп— пришел зоологию сдавать, а он и говорит: «Вы, что на зачет?»— «Да»— отвечает. «Узнайте пшцу по хвосту?»— смотрел он, смотрел и не может узнать, да бежать, а преподаватель ему в догонку: «Как ваша фамилия? надо в зачетном листе опметить». А Ванька не оглядываясь:

— «Узнайте по хвосту» и удрал.

— «Ха-ха-ха!... узнайте по хвосту! ха-ха-ха! по хвосту!» гогочут окружающие.

— Нет у меня был случай, начинается другой. Пришел я к Р. химию сдавать. Дал он мне ляпис и еще кой-что. Сел на стул, пожею, а он напротив трубочкой почихивает. Заглянул ко мне в тетрадку, спросил немножко. Я ответил. Противоречия не было. Думаю хорошо...

— «У вас есть книжка?» спрашивает.

— «Я говорю, есть и сам в карман за зачетной», а он и говорит:

— «Подчитайте дома»...

Дребезжит электрический звонок, один за другим выходят из канцелярии профессора. За ними клубком сворачиваются студенты и скорridor пустеет.

Студенты на местах.

«В массы»— было сказано разежающимся на летнюю практику студентам, нужно было «перенести Университет»— на заводы, в мастерские, на рудники в шахты и в деревенские избы. Надо было обменять полученное в кабинетах и аудиториях Университета на жизненный опыт рабочих, научиться у них борьбе и бодрящие силу и энергию принести с собой опшуда в стены Высшей Школы.

От слов нужно было переходить к делу: шефство Университета над заводом и деревней, правда, в несколько своеобразной форме, необходимо было осуществить в нынешнее лето.

Что можно было в качестве опыта проделать? С чего начать?

Ответ на эти вопросы дали рабочие мастерских заводов, шахтеры рудников и крестьяне в деревнях. Есть еще уголки, куда лучи кулшпурь не проникали почти. Здесь освещение самых элементарных вопросов разрешение их— дело самое благодарное. Кулштурные задачи надо по-

ставить в центр внимания. Стоит только сообразить разницу между качественным составом практикантов нынешнего года и прошлых лет. Там — сыновья владельцев этих заводов, люди, которые через год-два будут эксплуатировать этих же рабочих, здесь — если не совсем рабочие-студенты, все-таки гораздо ближе стоящие к рабочим массам люди будущие не чиновники дела, а руководители производства и хозяйства, а потому этот момент очень важен, так как он определяет настроение и отношение к студентам советской формации рабочих масс.

Припоминается случай: глухой рудник, насчитывающий человек 150 рабочих. Едва-едва грамотные — на 5% — массы. Происходит собрание. Вопросы заработной платы, выдачи продовольственного пайка и одежды — вот порядок вопросов собрания. Наряду с ними вопрос о Высшей Школе. Шум и беспорядок при первых вопросах сменяются резко на глубокое внимание и интерес при разговоре о жизни студенчества, задачах Высшей Школы, науке. «Почему же чаще не рассказывают нам об этих вопросах, предоставляя нас бесконечным спорам о пайках и прочих вещах — нам нужно знать все это, чтоб хоть рассеять сумерки», слышится из группы рабочих-шахтеров.

Приезд студентов на места был нынче ответным эхом на участие рабочих масс в жизни Высшей Школы.

Копи имени Троцкого.

20 июня группа студентов прибыла на место, и принялась за создание своего «штаба» — студенч. Бюро, завязала связь с Райкомом Р. К. П., Райкомом В. С. Т. Началась работа.

Происходящая Культконференция дала возможность сразу войти в работу мест и ознакомить рабочих с В. У. З'ами.

Деятельное участие в каждом уголке — было лозунгом практикантов на местах.

В Исовском Горном округе.

Наши товарищи были везде. Близость к рабочим массам увлекала их в работу — подсказывала, что делать. Ряд собраний, докладов, участие в газете, журнале, спектаклях — культурная работа студентов, группы по подготовке в Рабфак получили из студенческого Бюро руководителей.

Близость пролетарского студенчества к массам оказалась прочной и реальной. Не даром рабочие группы «на-расхват» берут к себе практикантов. Университет должен быть перенесен в заводы и рудники, чтобы изменить свою сущность. Ближайшее участие масс в жизни Высшей Школы должно изменить не только физиономию ее, но внутренне переустроить ее — приблизить к жизни.

ПРИМЕЧАНИЕ. Редакция обращается к студентам с просьбой дать заметки о работе на местах.

Работа студенчества в Надеждинском заводе.

В июне начали прибывать отдельные группы студентов. Прежде всего, как и всегда, приехали екатеринбуржцы их из Надеждинска командировано много.

Уральцы организованы, у них имеется свое бюро, которое еще на месте, совместно с представителями губернских организаций разработано план лучшей работы в рабочих массах. Надеждинские работники из Р. К. П. горячо приняли своих рабочих-студентов.

Работы много. Первое внимание было обращено на просвещенцев, которые, как и везде, за время революции в политическом отношении отстали. Было решено за лучшее время хотя бы немного пораскачать инертную массу учительства. К ним бросили двух рабфаковцев, руководить кружками и читать лекции по полиграмме. Эта работа с просвещенцами с первых же дней шла нормально. Посещаемость была 100%.

Подоспела неделя воздушного флота. Комиссия по проведению этой кампании выдвигает требования — Надеждинск должен иметь самолет. Сказано, — нужно сделать. Коммунистическая партия располагает силами, у нее есть красное студенчество, которое можно использовать в любой работе. Через день посыпались резолюции рабочих надеждинцев с гордым заявлением — самолет должен взвиться в облаках над заводом. Кампания удалась. Только одних членов О. Д. В. Ф. было завербовано 5.000 человек.

Работая по заданиям коммунистической партии, студенчество не забывало и комсомол. К ним наше бюро специально послало несколько человек для работы. Эта работа углублялась еще тем, что большинство студенчества было в стенах Р. К. С. М. Экскурсии союза молодежи, праздники не проходили без участия студентов.

Выпуск живой газеты, доклад и т. д. лежали на студенчестве. Тут оно использовало все свои знания, навыки, приобретенные в высшей школе.

Марксистский кружок, организованный под руководством лектора тов. Пелликан, нашими студентами посещался на 50%.

К концу июня стали прибывать студенты из других ВУЗ'ов республики. Бюро уральского студенчества, учитывая многочисленность учащихся в Надеждинске (около 70 человек), поспешило сделать собрание. На этом объединенном собрании выяснилось, что студенчество других ВУЗ'ов не было подготовлено к лучшей работе на местах.

Наше бюро предложило немедленно начать культпросвет-работу среди рабочих масс. Для пополнения марксистских знаний был использован т. Пелликан, читавший в течение лета ряд лекций для студентов на различные темы общественного характера. Студенты, практиканты, работая в заводе в течение полутора месяцев, не получали заработанных денег. Все это, конечно, сильно отражалось на общественной ра-

боте, которую проводило студенчество. Некоторые из студентов не выдержали и покинули Надеждинск.

Задача командирования в ВУЗ нового студенческого кадра из рабочих масс, проходила также через наших студентов. Если посмотреть списки рабфаковцев, прибывших в нынешний набор, там не найти ни одного человека, который бы не имел 6 или 7 лет рабочего стажа. Тоже было сделано и с командированными на специальные факультеты.

Неделя помощи пролетарскому студенчеству немного запоздала. Большинство студентов уже разъехалось из Надеждинска по ВУЗ'ам. Однако и здесь было кое-что сделано. Средства, привезенные из Надеждинска в количестве 40 червонцев, говорят, что неделя все же проведена успешно.

Вспоминая работу этого лета, замечаешь, что студенчество начинает глубоко входить в рабочие массы. Оно несет, полученные в ВУЗ'ах знания, в массу. Все студенчество, жившее в Надеждинске, не гуляло напрасно, как это было раньше, а рука об руку с рабочими ковало силу и мощь Советской Республики.

Многим уральцам были поручены ответственные производственные работы и они их с честью выполнили, об этом говорят отзывы администрации завода, посланные в Главметалл.

Завоевание науки рабочим классом идет не по дням, а по часам. Это показала нынешняя летняя практика студентов.

В. ЕРЕМИН.

Наша хроника.

Помощь студенчеству. Для ускорения выпусков красных инженеров, Московская Горная Академия решила выделить из числа выпускных студентов группу наиболее стойких и выдержанных в пролетарском отношении студентов в 30 человек. В учебном отношении этой группе будет предоставлен ряд условий, способствующих успешности занятий. Ц. К. Горняков со своей стороны принимает меры к увеличению материальной помощи этой группе.

О Казанском Политехникуме. Научно-политическая секция ГУС'а признала принципиально желательным учреждение в составе Казанского политехнического Института торгового-промышленного факультета со следующими секциями: химических товаров, пищевых и вкусовых товаров, кожевенных товаров и жировых товаров. Окончательное решение об открытии этого факультета отлагается до представления подробных сведений, характеризующих преподавательский состав.

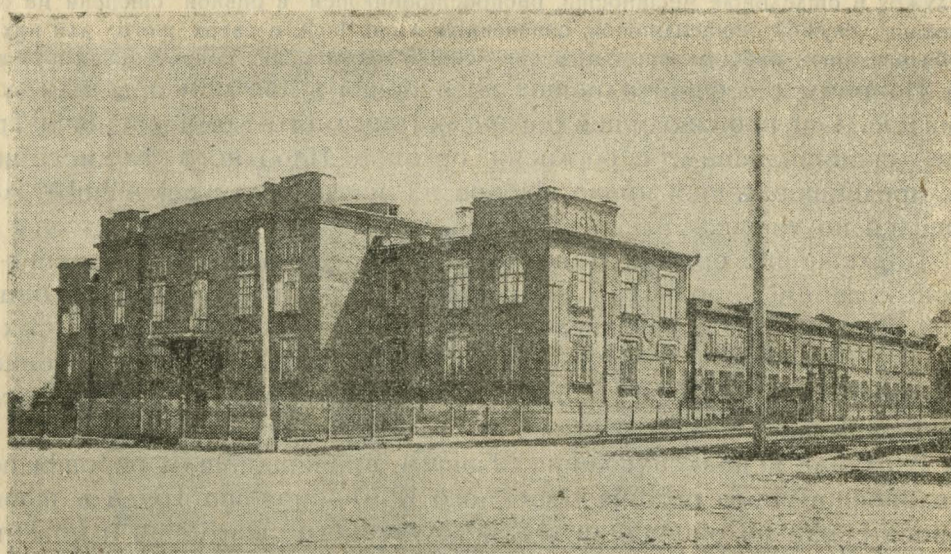
Перевод студентов ВУЗ в текущем учебном году. В дополнение к опубликованным ранее правилам восстановления в правах старых студентов и переводящихся из одного ВУЗ'а в другой Главпрофобром утверждена особая инструкция, которой будут руководствоваться в своей работе местные приемочные комиссии.

Причинами перевода считаются следующие: перевод по службе советской, партийной, кооперативной, профессиональной, перевод такого же характера лиц, на ижди-

вении которых находится студент, климатические условия, в силу которых, по состоянию своего здоровья, учащийся имеет право переменить место обучения. Причинами восстановления в правах считаются: продолжительная болезнь учащегося, длительная служебная командировка (мобилизация), связанная с выполнением важных государственных и общественных обязанностей.

Реформа высшего образования. Президиумом ГУС'а и ректорским совещанием утверждена инструкция ВУЗ'ам по проведению новых учебных планов в связи с реформой высшего образования. Установление нового учебного плана должно быть связано с внутренней реформой преподавания на факультетах, на следующих принципах: устанавливаются специальности данного факультета или его отделений и тип или уклон по этим специальностям, причем при установлении специализации и уклона должны быть приняты во внимание местные производственные экономические особенности, наличие должного преподавательского персонала и учебного оборудования. Продолжительность обучения в ВУЗ'ах устанавливается в 3½ года, включая сюда и полгода на выполнение так называемой „дипломной работы“. Летние примеспры должны использоваться во ВТУЗ'ах, исключительно для летней практики, главным образом в промышленных предприятиях. В Университетах возможно использование летнего примеспра для лабораторных работ.

Новые языки. Научно-техническая секция ГУС'а признала необходимым ввести в высших технических учебных заведениях и на физматах университетов преподавание одного нового языка. Для студентов обязательен зачет в виде умения читать специальную книгу по технике со словарем.



Горный факультет.

Постановление Совнаркома

о возмещении личным трудом государственных стипендиатов, студентов высших учебных заведений расходов, понесенных государством на их содержание.

Совет Народных Комиссаров постановляет:

1. Обязать студентов высших учебных заведений и практических институтов, получавших государственные стипендии в порядке ст. 2-ой Постановления Совнаркома от 26 мая 1922 г., о государственных и частных стипендиях для студентов (Собрание Указаний и Распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства за 1922 год ст. 413) возместить по окончании курса обучения или по выходе из учебного заведения до окончания его, расходы, понесенные государством на их содержание, путем отработки срока, установленного ст. 2-ой, в государственных предприятиях и учреждениях, а равно в общественных учреждениях, перечисленных в инструкции (ст. 9).

2. Установить срок обязательной работы студентов, указанной в ст. 1-ой, из расчета один год за год (календарный) получения стипендий.

ПРИМЕЧАНИЕ: Все льготы, предоставляемые лицам, командированным на службу в отдельные местности, распространяются в равной степени на отбывающих службу стипендиатов, означенных в ст. 1-ой, а сверх того, для них срок обязательной работы (ст. 2-я) в означенных местностях сокращается на $\frac{1}{3}$.

3. Направление стипендиатов на работы в предприятия или учреждения (ст. 1-я) производится органами Народного Комиссариата Труда, причем стипендиатам, с согласия органов Народного Комиссариата Труда, предоставляется право выбора из всего числа вакантных мест имеющихся на учете.

4. Подлежащие органы Народного Комиссариата Просвещения сообщают органам Народного Комиссариата Труда сведения об оканчивающих высшие учебные заведения стипендиатах не позднее 3-х месяцев до производимых ВУЗ'ами выпусков, а также после окончания стипендиатами ВУЗ'ов в порядке и по формам, устанавливаемым инструкцией (ст. 9).

5. В случае непредставления бывшим стипендиатам работы по их специальности через органы Народного Комиссариата Труда в течение месячного срока по окончании высшего учебного заведения и практики, установленной Постановлением Совнаркома от 22 мая 1923 г., они освобождаются от обязанности, установленной ст. ст. 1-й и 2-й настоящего Постановления. Стипендиатам предоставляется с разрешения соответствующего Отдела Труда отпуск для устройства личных дел. В этом случае указанный в настоящей статье месячный срок исчисляется с момента явки стипендиата после отпуска в подлежащий Отдел Труда.

6. Стипендиаты, коим работа не была представлена органам Народного Комиссариата Труда, обязаны возместить государству в двух-

годуичный срок по окончании учебного заведения, полученную ими в виде госспендии сумму. Студенты, уклонившиеся от обязанностей, возложенных на них настоящим Постановлением, помимо возмещения расходов, понесенных на них государством, в виде госспендии, караются по 1-ой части ст. 126 Уголовного Кодекса.

ПРИМЕЧАНИЕ: Порядок денежного возмещения устанавливается инструкцией (ст. 9).

7. В продолжение срока обязательной службы, отбывающие такую, получают заработную плату в предприятии, учреждении или хозяйстве, по занимаемой должности.

8. Возмещению в порядке настоящего Постановления не подлежат стипендии, выданные до 1-го октября 1922 г.

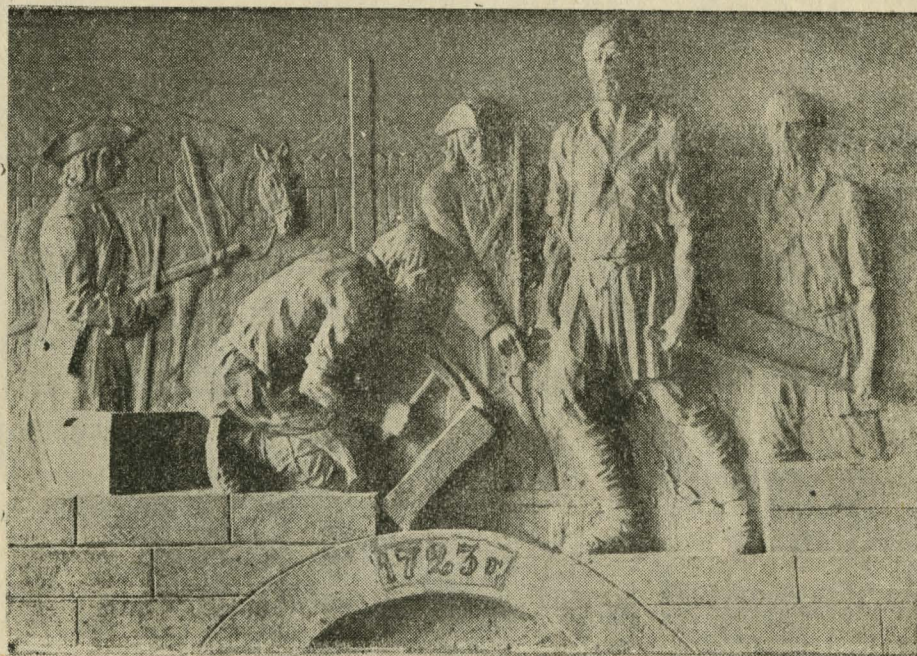
9. Народному Комиссариату Труда поручается издать по соглашению с Народным Комиссариатом Просвещения, Народным Комиссариатом Финансов, Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов инструкции по применению настоящего Постановления.

Зам. Председателя Совнаркома (Л. КАМЕНЕВ).

Управляющий делами Совнаркома (Н. ГОРБУНОВ).

Секретарь Совнаркома (Л. ФОТИЕВА).

Москва, 26 июля 1923 г.



Памятник 200-тия г. Екашеринбурга.

ОТ РЕДАКЦИИ.

(Примечание).

Данный номер является подготовительным к 3-му юбилею Медфака, Рабфака, Химико-Мет. ф-та и 6-летию Горного.

Предполагалось выпуск приурочить к «Неделе помощи пролетарскому студенчеству» и юбилею Университета — по независящим от нас обстоятельствам выпуск задержался, а празднование юбилея отложено до окончания выпуска врачей и начала нормальных учебных занятий. А потому содержание данного номера не соответствует общему и постоянному плану издания.

В следующих номерах будут введены отделы: полифика ВУЗ, научный, хроника, официальный, беллетристика и публицистика, партийная и профессиональная жизнь в Университете.

Редакционная коллегия обращается к студенчеству Уралуниверситета с просьбой указать недостатки данного номера и поддержать свое издание как доставкой материала, так и распространением журнала. И, конечно, в первую очередь мы обращаемся к пролетарскому студенчеству.

Академическо-преподавательский персонал приглашается принять постоянное участие в издании журнала, путем помещения статей по научно-учебным вопросам.

Ответственный редактор И. Г. ЛИПКОВИЧ.
Чл. редакц. коллегии И. И. ФУРИН.

