



А.ПАРАМОНОВ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

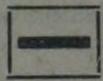
В ЕДИНЕНИИ ТРУДА И  
ЗНАНИЯ—НАША СИЛА.

# С Т У Д Е Н Т - Р А Б О Ч И Й

о о о № 8 (16) о о о

МАЙ, 1924 г.

ОРГАН ИСПОЛБЮРО ПРОФСЕКЦИИ  
УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.



Адрес редакции: Екатеринбург, ул. Декабристов № 2—Исполбюро.

ЕКАТЕРИНБУРГ, ТИП. «ГРАНИТ»  
АКЦ. ОБ-ВА УРАЛКНИГА, 1924 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
1. Партия и студенчество. <i>Н. Крупская</i> . . . . .	3
2. Общественно-союзная работа пролетарск. студенчества во время летних каникул . . . . .	7
3. О летних каникулах. <i>Т. Каменев</i> . . . . .	9
4. К студенческой летней практике. <i>В. Овчинников</i> . . . . .	11
 _____	
5. Необходимо перестроиться. <i>А. Косяевников</i> . . . . .	13
6. Компетентные и некомпетентные. <i>П. Злыгостев</i> . . . . .	15
7. Конец учебного года и методическ. вопросы. <i>Икре</i> . . . . .	18
8. К вопросу о реформе учебного плана. <i>С. Горбовицкий</i> . . . . .	19
9. Борьба за красного ученого. <i>С. Г.</i> . . . . .	20
10. Ленинградские ученые об аборте . . . . .	21
11. Определение национальности по крови . . . . .	23
12. Достижения русской науки . . . . .	23
13. Мировая революция, химическая оборона и пролетарское студенчество. <i>В. Алферов</i> . . . . .	27
 _____	
14. Студенчество и Доброхим. Студкор . . . . .	28
15. Тезисы к докладам по военной химии . . . . .	29
16. «Нот» в Уральск. Госуд. Унив-те. <i>Л. Лазарев</i> . . . . .	33
17. Ленинденъ. <i>А. Безыменский</i> . . . . .	37
18. Студент с «погрешностями». <i>Семен Дельтов</i> . . . . .	38
19. Первое мая. <i>Б. Козин</i> . . . . .	40
20. Без заглавия . . . . .	40
21. Первомай. <i>А. Мальшаков</i> . . . . .	42
22. С натуры. <i>А. Крапива</i> . . . . .	42
23. Сифилис. <i>П. Юшков</i> . . . . .	45
 _____	
24. «О новом быте». <i>Л. Лазарев</i> . . . . .	51
25. Наши выпускники. <i>Дельтов</i> . . . . .	56
26. Выпуск рабочего Ф-та У. Г. У. И. Кремлев . . . . .	59
27. Пролет. студенчество и первомайские торжества . . . . .	61
28. О работе ячейки Р. К. П. (б) техфаков . . . . .	62
29. Шефская работа в посудно-штамповочной мастерск. <i>К. Цветков</i> . . . . .	65
30. 1½ годовой опыт шефской работы в Белоярской волости . . . . .	65
31. Семестровые коллективы Р.К.П. (б) на рабфаке <i>П. Ч.</i> . . . . .	68
32. О лекторском кружке . . . . .	70
33. Уголок Ленина . . . . .	71
34. Профсекция Рабпрос . . . . .	72
35. Отзыв рабочих о нашем журнале. <i>Масленников</i> . . . . .	72
36. Работа студентов в деревне . . . . .	73
37. Хроника . . . . .	75
38. Условия приема в ВУЗы . . . . .	76

Н. КРУПСКАЯ.

## Партия и студенчество.

Переход власти в руки трудящихся, в руки рабочих и крестьян, поставил перед РКП совершенно новые задачи. Раньше перед РКП (или РСДРП большевиков, как она раньше называлась) стояла задача выработки и распространения идеологии рабочего класса, всестороннее освещение эксплуатации рабочего класса, организация борьбы с этой эксплуатацией, политическая и экономическая организация рабочего класса. С момента перехода власти в руки трудящихся к этим задачам присоединилась еще задача строительства всей жизни на новых началах творчества, новых экономических отношений нового общества.

Пролетариат должен,—писал Ленин в 1919 г. в брошюре «Великий почин»—повести за собой всю массу трудящихся и эксплуатируемых, а также все мелко-буржуазные слои, на путь создания новой общественной связи, новой трудовой дисциплины, новой организации труда, соединяющей последнее слово науки и капиталистической техники с массовым об'единением сознательных работников, творящих крупное социалистическое производство». Это писалось в 1919 г. по поводу субботников, но если кто сравнит эту цитату со статьей Ленина «О кооперации», написанной им в 1923 г., тот увидит, что статья «О кооперации» является лишь дальнейшим развитием высказанной в этой цитате мысли.

На путь налаживания социалистического производства и вступила советская власть, руководимая РКП. С этого пути она не сошла и по сию пору, как видно из статей Ленина о кооперации и о рабкрине. Нэп не был отказом от следования по этому пути: это лишь отступление, которое сделано, чтобы дальше прыгнуть. Нельзя было от «военного коммунизма» сразу перейти к коммунизму уже потому, что коммунизм (и его первоначальная стадия—социализм) предполагает добровольную дисциплину. «Пролетариат— пишет Ленин в той же брошюре «Великий почин»— строит новую, более высокую общественную связь, общественную дисциплину—дисциплину сознательных об'единенных работников, не знающих над собой никакого ига и никакой власти, кроме власти их собственного об'единения, их собственного, более сознательного, смелого, сплоченного, революционного, выдержанного авангарда». Путь через кооперирование—путь к сознательной, добровольной дисциплине.

Чтобы организовать новый строй, надо учесть весь предыдущий опыт человечества, надо вооружиться всеми достижениями науки; без этого поставленная цель недостижима. Вот почему постоянно говорил Владимир Ильич о необходимости учиться и учиться.

В том же 19-м году в своей речи «Успехи и трудности советской власти» он говорил: «Советский аппарат—значит, что трудящиеся об'единены так, чтобы весом своего массового об'единения раздавить капитализм. Они его и раздавили. Но от раздавленного капитализма съят не будешь. Нужно взять всю культуру, которую капитализм оставил, и из нее построить социализм. Нужно взять всю науку, технику, все знания, искусство. Без этого мы жизни коммунистического общества построить не можем». «У нас, в лучшем случае, есть наука агитатора, пропагандиста, человека закаленного дьявольски-тяжелой судьбой фабричного рабочего или

голодного крестьянина; наука, которая учит долго держаться, оказывать упорство в борьбе, что и спасло нас до сих пор; это все необходимо, но этого мало, с этим одним победить нельзя; чтобы победа была полная и окончательная, надо еще взять все то, что есть в капитализме ценного, взять себе всю науку и культуру; надо использовать буржуазных спецов, надо у них учиться, надо чтобы они на нас работали».

«Глупо воображать, что одним насилием можно решить вопрос организации новой науки и техники в деле строительства коммунистического общества. Вздор. Мы, как партия, как люди, научившиеся чему-нибудь за этот год советской работы, в эту глупость не впадем и от нее массы будем предостерегать».

«Использовать весь аппарат буржуазного общества,—такая задача требует не только победоносного насилия, она требует, сверх того, организаций, дисциплины, товарищеской дисциплины среди масс, организации пролетарского воздействия на все остальное население, создания новой массовой обстановки, при которой буржуазный специалист видит, что ему нет выхода, что к старому обществу вернуться нельзя, а что он свое дело может делать только с коммунистами, которые стоят рядом, руководят массами, пользуются абсолютным доверием масс и идут к тому, чтобы плоды буржуазной науки, техники, плоды тысячелетнего развития, цивилизации не доставались кучке людей, пользующихся этим для того, чтобы выделяться и обогащаться, а доставались поголовно всем трудящимся».

Вопрос о старых спецах у нас разрешен. Злостный саботаж уже отошел в область прошлого. Теперь громадное большинство спецов примирилось с советской властью и стремится принести ей посильную помощь.

Наша государственная машина, худо-ли, хорошо-ли, работает и производительные силы страны начинают понемногу развиваться.

Однако, традиция партии РКП—смотреть правде прямо в глаза. И мы прекрасно знаем, что особенно нам предаваться ликованию не приходится, что наша государственная машина—архипрократична, что часто мы идем в комнату, а попадаем в другую и сбиваемся с прямого пути. Почему так? Потому что, говоря словами Ленина, «когда новое только-что родилось, старое всегда остается в течение некоторого времени сильнее его, это всегда бывает так и в природе, и в общественной жизни». Те старые спецы, которые не поняли смысла совершающегося, думают, что они принесут пользу, если будут работать добросовестно по старому—и свою работу часто направляют на восстановление того, с чем боролась революция и что подлежит уничтожению. Эти старые спецы не понимают новых задач, не знают, как подойти к их разрешению. Это вполне естественно, они вспоены и вскормлены буржуазными высшими учебными заведениями. Буржуазия искони понимала, какая громадная сила наука. Ни один класс в истории не сделал пока столько для развития науки, как буржуазия. Буржуазия заботилась об устройстве университетов, лабораторий, опытных станций, поддерживала ученых, прославляла их. Ради чего делала она это? Из платонического уважения к науке? Нет. Она знала, насколько правильна пословица: «Чей хлеб кушаю, того и слушаю». Она позаботилась, чтобы сделать науку зависимой от себя, сделать ее своим слугой. И она все больше и больше пропитывала науку своим духом. Она ставила перед наукой свои цели, навязывала их ей. И люди науки, сами того не замечая, принаршивались к потребностям капитала, ему служили, проходя мимо того, что имело громадное значение для трудящихся масс. У громадного большинства спецов буржуазного закала самый метод работы архи-индивидуалистический, и им совершенно чужда мысль, что общественное разделение труда должно покончиться на общем плане и дополняться кооперированием. Как связать свою работу с общей работой страны, как опереться на деятельность масс, сорганизовать их для коллективной работы, как использовать энтузиазм, кроющийся в пролетарских массах, их дисциплинированность, энергию для творчества новых форм коллективного труда—этого совершенно не в состоянии понять многие старые спецы. Вот что писал Владимир Ильин про новые формы коллективного труда, без создания которых

невозможен социализм (это писано в брошюре «Великий почин», где Владимир Ильич давал оценку «субботникам»). «А если взять вопрос по существу, разве бывало в истории, чтобы новый способ производства привился сразу, без долгого ряда неудач, ошибок, рецидивов? Полвека после падения крепостного права в русской деревне оставалось еще не мало пережитков крепостничества. Полвека после отмены рабства негров в Америке положение негров там сплошь и рядом оставалось еще полурабским. Буржуазная интеллигенция, в том числе меньшевики и эс-эры, верны себе, служа капиталу и сохраняя насквозь лживую аргументацию: до революции пролетариата они упрекали нас в утопизме, а после нее они требуют от нас фантастически быстрого изживания следов прошлого. Но мы не утописты и знаем истинную цену буржуазных «аргументов», знаем также, что следы старого в правах известное время после переворота неизбежно будут преобладать над ростками нового. Изdevательство над слабостью ростков нового, дешевецкий, интеллигентский скептицизм и т. п.— все это, в сущности, приемы классовой борьбы буржуазии против пролетариата, защита капитализма против социализма. Мы должны тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и «ухаживать» за этими слабыми ростками. Неизбежно, что некоторые из них погибнут. Нельзя ручаться, что именно «коммунистические субботники» сыграют особо важную роль. Не в этом дело. Дело в поддержке всех и всяческих ростков нового, из которых жизнь отберет самые жизнеспособные». Я не знаю, достаточно ли мы все, коммунисты, поняли эту мысль Владимира Ильича. Мы не сумели вырастить те новые ростки колLECTивистических форм труда, которые крылись в «субботниках». «Субботники» заглохли потому, что мы не сумели сочетать их с планомерностью и учетом, не сумели в значительной степени в силу нашей некультурности. Нельзя винить старых спецов, вскормленных буржуазией, что они не помогли нам поддержать эту форму. Я лично думаю, что «субботники» далеко еще не умерли, так как постоянно приходится наблюдать как вновь и вновь возвращается к ним мысль рабочих. Они возродятся, но совершенно в иных формах. Не сумели мы помочь окрепнуть и другому ростку новых производственных отпушений и форм—производственной пропаганде. Делая в 1920 г. доклад на VIII съезде Советов, Владимир Ильич говорил: «Я думаю, что из числа тех мероприятий, которые за этот год советская власть осуществила, особенно выделяется создание центрального бюро производственной пропаганды при ВЦСПС, обединение его с работой Главполитпросвета, создание добавочных газет, построенных по производственному плану, не только с перенесением внимания на производственную пропаганду, но и организация ее в общегосударственном масштабе». И этот росток новых форм кооперирования, пока что заглушен почти совершенно. Центральное бюро при ВЦСПС не поняло в достаточной мере значения для развития новых форм труда идей производственной пропаганды; Главполитпросвет ничего не сумел сдебать, а спецы, без которых, само собой, производственную пропаганду поставить нельзя, посмотрели на нее, как на пустую коммунистическую затею, ничего общего с интересами производства не имеющую. Нет, где же спецам-то было понять, когда центральное бюро при ВЦСПС не поняло. Конечно, когда мы подрастем еще немножко, идея производственной пропаганды возродится, она уже начинает возрождаться под другими названиями. Ленинцы помогут ей возродиться.

Конечно, есть уже не мало старых спецов, которые осмыслили совершившийся переворот, которые поняли задачи нового строительства, усердно учатся у жизни, учатся итти по новому пути. Но, пока что, спецы старого типа, наклеив на себя порою даже коммунистический ярлык, преобладают. К сожалению, мы не можем без них, пока что, обойтись, а перевоспитать их мы не можем в силу нашей малокультурности. Нам до зарезу нужны новые красные спецы. Мы крепко надеемся, что наше студенчество сумеет сделаться этими так необходимыми для строительства нового общества специалистами, теми специалистами, которые сумеют «видеть», сумеют отличать в массе явлений ростки новых форм общественной связи, новых форм коллективного труда, которые сумеют «ухаживать» за этими новыми ростками.

Что нужно, чтобы стать настоящим красным спецом?

Твердо знать политграмоту и сдать все зачеты, все практические работы? Не совсем. Надо, конечно, быть политически грамотным человеком (хотя, как в этом ни обидно и не горько сознаться, некоторые невежественные коммунисты сумели сделать из политграмоты какое-то сплошное издевательство над марксизмом и коммунизмом. Я полагаю, что партия должна положить решительный конец этому безобразию). Но этого мало. Надо—и это самое важное—понять, куда идет общественное развитие, понять сущность марксизма и ленинизма, научиться свое понимание применять в жизни, научиться видеть через коммунистические, а не через буржуазные очки, в сложности явлений отделять жизненное от нежизненного, вооружившись методом марксизма, намечать правильные пути. Этому не учит обычно политграмота, а без этого нельзя стать настоящим красным спецом. Учиться марксизму и ленинизму—первая задача пролетарского студенчества. Только это может помочь студентам стать нужными для развивающейся жизни специалистами, умеющими итии в ногу с этой жизнью, нашупывать новые формы коллективного труда, новые формы общественных связей, умеющих своей работой сокращать муки родов социалистического общества. Жизнь отметет спецов, слепленных по образу и подобию буржуазных спецов, перешагнет через них.

Нужно научиться еще марксизму и ленинизму потому, что было бы наивно думать, что для того, чтобы стать красным спецом, студенту достаточно просто, как галченку разевать рот и глотать буржуазную науку. Важно не только глотать всякую буржуазную снедь, которую буржуазные профессора будут усердно вкладывать в разинутые рты, необходимо еще эту снедь переварить соками здоровой пролетарской идеологии, взять из этой снеди лишь нужное пролетариату, питательное, выбросив за борт все негодное.

Нет ничего нелепее, как полагать, что пролетарское происхождение плюс буржуазная наука могут вырастить красного спецса. Вообще сортировка по «происхождению»—пережиток средневековой сословности и в корне противоречит классовому принципу. Пролетарское происхождение есть лишь известная предпосылка, благоприятный шанс, что из человека выйдет сознательный пролетарий, которому, легче понять, усвоить идеологию пролетариата. Но эта предпосылка и не необходима, и недостаточна. И люди не пролетарского происхождения прекрасно могут стать на точку зрения пролетарской идеологии и внести в нее ценный вклад (непролетарского происхождения были и Маркс, и Энгельс, и Ленин, и сотни других борцов за рабочее дело), и люди пролетарского происхождения могут стать форменными буржуями. В прежние времена высшее образование как раз было ступенью для перехода в ряды враждебного пролетариату класса. Необходимо, чтобы пролетарское происхождение дополнялось усвоением пролетарской идеологии (она не дается от рождения, ее надо овладеть еще), пониманием задач, стоящих перед пролетариатом, пониманием его исторической роли. Вот когда у человека есть необходимый багаж в области пролетарской идеологии,—это серьезная предпосылка, предпосылка того, что он сможет не только проглотить буржуазную науку, неумеренное глотание которой лишь доведет его до отчаяния или туберкулеза, а сможет разобрать, что из нее надо отправить в помойку, что отложить в сторонку. Тут должен произойти определенный, сложный, если можно так выразиться, химический процесс. Конечно, без труда и яблочко не поднимешь и без упорного труда, без серьезной самостоятельной работы, без коллективной работы этого отделения пшеницы от плевел произвести нельзя. В этом направлении надо упорно работать. Есть у вас пролетарская выдержка, пролетарское упорство? Если есть, работайте, добивайтесь—добьетесь. Если нет, бросьте ВУЗ, никогда из вас красного спецса не выйдет.

Но этого мало. Красный спец в редких случаях академик. Его задача, вооружившись знанием, творчески преобразовывать жизнь, создавать высшие формы коллективного труда, новые высшие формы производства. Задача красного спецса—в гуще жизни страстно, так же страстно, как это делал Ленин, искать ростков

новых форм труда и выращивать из них могучее дерево коммунизма. Надо учиться этому с самых первых шагов вуз'овской учебы. Это трудно. Да конечно. Но если вы не будете стремиться овладеть идеологией пролетариата, изучать буржуазную науку, разбираться в ней, если не научитесь применять науку к жизни и при ее помощи творчески строить базу коммунизма, новое производство,—какие же из вас будут красные спецы, какие же вы сознательные пролетарии, какие же вы ленинцы?

Сознательное пролетарское студенчество, не боящееся труда, учащееся камень за камнем складывать фундамент, подводить производственную базу под здание коммунизма, вырастет в тех красных спецов, которые так страшно нужны стране.

#### исполбюро.

### Общественно-союзная работа пролетарского студенчества во время летних каникул.

Перед пролетарским студенчеством в условиях настоящей действительности стоят серьезные задачи во время летних каникул. Эти задачи кратко формулируются в словах: «широкое культурное обслуживание рабочих и крестьян». Наряду с учебной работой во время лета каждый студент должен принести максимум пользы советскому государству, как культурная сила.

Материальное положение пролетарского студенчества, благодаря серьезной поддержке советских и партийных органов и широких слоев трудящихся, привело к заключению Исполбюро, что в предстоящее лето мы не будем проводить недельников помощи пролетарскому студенчеству Уралуниверситета.

Лозунг пролетарского студенчества в предстоящее лето: «Все культурные знания, все на широкое обслуживание рабочих».

Каждый пролетарский студент, как человек с культурным багажем, должен обслуживать рабочих в качестве лекторов, учителей, докладчиков, руководителей собеседований и т. д.

Учитывая запросы рабочих и требования настоящего момента, мы вынуждены указать на основные виды работ, по которым студент должен подготовиться и о порядке проведения работы.

1. Проведение цикла популярных технических бесед или лекций, как об отдельных процессах производства, так и по всем обще-техническим вопросам, интересующим рабочих.

2. Проведение цикла научно популярных лекций и бесед по естествознанию, биологии, астрономии, гигиене и т. д.

3. Работа в клубе организационного характера—подготовка клубов к зимней работе.

4. Работа в клубе по руководству различными кружками.

5. Работа в библиотеке—составление списка рекомендуемых книг, пересмотр состава книг и т. д.

6. Работа по заданию ячеек РКП и РКСМ в шефских деревнях организационного, пропагандистского и культурно-просветительного характера (разъяснение вопросов налоговой и финансовой политики, денежной реформы и основных вопросов советского строительства).

7. Помощь местным организациям в проведении различных кампаний, как местного, так и всесоюзного характера.

8. Регулярное чтение газет рабочим в цехах с разъяснением прочитанного.

9. Ликвидация неграмотности—организация школ и непосредственное участие в качестве учителей.

10. Работа по организации и постановке стенных газет, живых газет на предприятиях.

11. Агитация за выписку газет и журналов.
12. Непосредственное участие в постановке вечеров, концертов и увеселений для рабочих.
13. Организация спорта (не для состязаний, а для укрепления здоровья).
14. Подготовка молодых рабочих и крестьян, желающих поступить на рабочие факультеты и высшие учебные заведения по программе требуемых знаний.
15. Работа такого же характера в ближайших предприятиях и местностях, где нет наших студентов.
16. Пропаганда «крестьянского займа» и активное участие в его распространении.
17. Учитывая требования настоящего момента в области популяризации знаний по военной химии в широких слоях рабочего населения, пролетарское студенчество должно взять на себя ответственную задачу—агитацию и пропаганду военной химии, создавать мощные общества «Друзей военной химии», добывать максимум средств на это дело, согласываясь строго с местными партийными организациями.
18. Для членов РКП и РКСМ возможен ряд специфических, партийных, комсомольских заданий (организационная работа, политкружки, юнкружки, политические доклады и т. д.).

Как на наиболее плодотворную работу среди рабочих, следует указать на общеобразовательную работу с группой рабочих, имеющую целью облегчить работу рабочего (расчет работ станка, НОТ—научная организация труда, необходимые для работы данных рабочих познания по физике, химии, черчению, арифметике и вообще математике, поскольку с ней приходится сталкиваться по работе) и т. д.

Необходимо каждому студенту работу свою построить так, чтобы к от'езду оставить после себя нечто законченное. Всякая недоделанная работа вызывает недоверие и недовольство студентами со стороны местных организаций и рабочих.

19. Студенчество Уралуниверситета должно об'единиться до раз'езда по месту пребывания летом в группы, как от'езжающие в провинцию, так и городское студенчество в г. Екатеринбурге.

Для руководства группа избирает старосту себе, он будет уполномоченным Исполбюро по данной местности, который держит связь с Исполбюро через письменные информации о своей работе. Екатеринбургское студенчество может создать секции по обслуживанию тех или иных рабочих районов города.

Каждый студент, приезжая в провинцию, должен регистрироваться в ячайке РКП, фабзавкоме и РКСМ, дабы они знали о его пребывании и могли его использовать.

Уполномоченные ведут строгий учет распределению и использованию своих земляков, не расточая напрасно сил студента, увязая и учебу, и летний отдых.

Все студенчество не нашего университета и рабфака, может входить в наши группы для об'единения в работе.

Уполномоченные должны заранее списаться, договориться с местными организациями о порядке и формах подготовки общественной работы пролетарскому студенчеству.

Ни одна работа не может проводиться без согласия соответствующих партийных, профессиональных и комсомольских организаций (в Екатеринбурге студенчеством будет руководить Культотдел Исполбюро).

Каждый студент должен иметь форму отчета о летних каникулах, где должна быть указана вся общественная работа и заверена соответствующей ячейкой РКП, Фабзавкомом (волисполкомом в деревнях).

Наша задача рационально использовать лето. При наименьшем отрыве от летней учебы и соответствующего отдыха, принести максимум разумной, выдержанной пользы в культурном обслуживании рабочих масс,—в этом наша цель.

Необходимо быть готовыми выполнить ее.

т. к.

## О летних каникулах.

15-го июня на рабфаке кончаются учебные занятия. Осенью начало занятий 1-е сентября. В распоряжении студенчества два с половиной месяца. Как использовать это время?

Первое и основное—студентам необходимо отдохнуть от учебы, от книжных занятий, от достаточно напряженного, одностороннего умственного труда и восстановить свои силы, чтобы бодрым и работоспособным вернуться в школу в будущем учебном году. На этого мало. Студенчество рабфака в большинстве рабоче-крестьянская молодежь, учась на рабфаке, не может забыть, что она учится за счет рабочего класса и для рабочего класса. Свои знания, пока может быть, достаточно скромные, оно должно нести на фабрику, в деревню, чтобы трудящиеся знали и чувствовали в рабочих студентах своих людей, кровно связанных со своим классом, не претендующих высокочить в белоручки, т. е. оторваться от своей среды. Отсюда необходимость даже в порядке обычного товарищеского общения в порядке всевозможных бесед, разговоров вести просветительную работу, нести свет знания в темные уголки седого Урала. Но нам хотелось бы обратить вниманием на обратную сторону вопроса,—на противоположное влияние массы на рабочего студента.

Существует мнение, что единственным, или во всяком случае, главным источником знания является школа и книга. В классовом обществе это было близко к истине, но далеко не сама истина. В самом деле, что такое образованный человек? Это человек, кончивший высшую школу, т. е. упрощая ответ, человек прочитавший в обязательном или добровольном порядке столько-то книг по различным отраслям знания. Поскольку высшая школа была недоступна массе, постольку она, масса, занятая по преимуществу физическим трудом, принудительно возложенным на ее плечи капитализмом (новая форма рабства, говорит Маркс), естественно не имела возможности заниматься чтением книг, т. е. чистым умственным трудом. Но значит ли это, что рабочий класс, крестьянство ничего не знают? Конечно не значит.

В процессе своей практической работы рабочий у станка за машиной, крестьянин за плугом приобретают богатый запас практических знаний, навыков, которыми руководствуются в своей жизни и вне фабрики, вне пашни, у себя дома. Считать, что психология рабочего, его ум—белая бумага, на которой можно расписывать любые узоры, большая ошибка. Для большей точности здесь необходимо провести резко качественное различие в самом характере знаний рабочего и крестьянина. Как известно земледелие, главное занятие крестьянина, до сих пор у нас имеет форму мелкого хозяйства, с простыми орудиями труда и как правило, без применения машин. Характер орудий труда определяет характер производства и следовательно характер мировоззрения крестьянина. Продуктивность земледелия—урожай еще во многом зависит от благоприятного сочетания природных условий, климата, почвы, своевременно выпавшего дождя и т. д., т. е. от сил не подчиненных еще человеку. Отсюда понятно, что в сельском хозяйстве СССР наряду с органами Наркомзема большую роль в особенности на местах играют такие персонажи как Илья пророк, Николай чудотворец, Фрол и Лавр и другие спасцы по сельскому хозяйству из христианских святцев. Проводниками идей этого последнего влияния являются как известно слуги божии, на земле лица духовного звания. Таким образом религия является неизбежным атрибутом мировоззрения крестьянина, она вызывается его производственным положением, она затыкает те бреши те щели, где он беспомощен подчинить своему влиянию силы природы. А то, что сильнее человека вмещается в его голове как высшая сила, на которую можно воздействовать, т. е. склонить на свою благоприятную для хозяйственного процесса сторону мерами высшего порядка, т. е. молебствием о даровании дождя, избавления от градобития и т. д. Успешливая церковь на все эти случаи имеет соответствующие формы богослужения (молебны, хождение с иконой и т. д.), а также и нужные молитвы; те и другие

(богослужения и молитвы), имея свою потребительную ценность на данной стадии развития производительных сил, в течение лета, когда на них спрос возрастает, реализуют и свою товарную ценность. Цена определяется спросом и предложением, а также монопольным положением продавцов, т. е. лиц духовного звания.

Не то у рабочих. На фабриках и заводах главный действующий фактор машина. Весь производственный процесс зависит от нее. Машина, имея иногда чрезвычайно большую мощность легко подчиняется контролю и воздействию человека: переводом соответствующего рычага, а иногда нажатием кнопки рабочий командует машиной так, как он этого хочет и направляет весь производственный процесс к определенной цели. В особенности это относится к производственному коллективу завода в целом, т. е. к коллективу рабочих данной фабрики. Рабочий электрической станции, включая целый район города путем легкого перевода рычага, с большим правом, чем старик Савваоф может сказать: «да будет свет!»

На фабрике нет случайностей, нет непредвиденных и непреодолимых препятствий, весь процесс с начала до конца определен; силы природы, вне контроля человека, как правило не могут изменить течение производственного процесса. Нет ничего необъяснимого, следовательно и не остается места для высшей силы, бог и его угодники не вмешиваются в дело крупной промышленности и В.С.Н.Х. не имеет таких помощников, как Наркомзэм. Эта черта психологии рабочего была в свое время отмечена и нашей русской журналистикой. В начале 19 столетия «Дух журналов» писал про фабричных рабочих: «Будучи ежечасно окружен машинами, видя всегда одинаковое движение и от сего одинаковое действие, он привыкает видеть и во всем бытии только машину... Он ничего не ожидает от бога, а всего от машины»... (курсив мой Т. К.).

Это развитие необходимо иметь в виду, ибо это определяет разные подходы к рабочим и крестьянам. Но все-же крестьянин имеет целый ряд чрезвычайно ценных практических сведений, наблюдений, правда требующих научного анализа; все это выливается в различного рода приметах, пословицах и т. д. Собирание этих данных, и систематизация, анализ, а иногда и как результат анализа—объяснение и разъяснение неверности укоренившихся, благодаря этим традициям и косности—производственных приемов (начало уборки, посева и т. д.)—должно явиться задачей студента из крестьян. Научный подход к вопросам повседневной крестьянской практике, правильное объяснение происхождения укоренившихся традиций, борьба с косностью—одна из ответственных задач студента в деревне во время каникул. В то же время необходимо, заразиться и студент—от крестьян его практическими знаниями, сведениями из области с.-х. процесса производства: наблюдения и знания почвы, жизнь животных, произрастание растений—все эти наблюдения должны дать студенту те вопросы, которые требуют своего объяснения в аудитории.

Еще более ценные данные рабфаковец можно почерпнуть на заводах, воспользовавшись коллективным опытом рабочей массы. Весь производственный процесс на заводе можно разделить на две части: одна часть операций производится машинами или людьми, как исполнительными механизмами; этот вид работы требует точного выполнения об'ективных предначертаний производственного процесса, не предявляя особых требований к искусству и навыкам рабочего; другой вид операции—еще не разделен на свои составные элементы и во многом покоятся на знаниях, опыта и практической сноровке рабочего—это остатки ремесленного хоз-ва, когда все производство покоялось на личности мастера, на его умении. В этих случаях—навык рабочего—решающий момент в производстве. Поясним это примером: возьмем доменное производство: вопрос о том, когда металл может быть выпущен, решается мастером на основании его наблюдений, впечатлений и т. д., без какого-бы то ни было предварительного научно-об'ективного анализа. От мастера в этом случае требуется особое знание, доходящее часто до виртуозности искусства. Выяснить в чем здесь соль, какие об'ективные данные содержатся в этом суммарном наблюдении, какие процессы открываются за внешними формами проявлений, наблюдаваемых мастером,—чрезвычайно интересная задача.

Еще один пример. Возьмем разметочную. Здесь рабочие, зачастую не знающие элементов математики (геометрия, тригонометрия) с большим искусством, своими, может быть упрощенными приемами, выработан долгим путем практике—рабочих поколений—решают сложные геометрические задачи—вычерчивание углов, окружностей и т. д. производят часто арифметическим путем сложные расчеты, иногда долго, без плана, путем пробы—налаживая правильный путь. — Все это представляет из себя богатейший материал, практический, который требует теоретического освещения и разрешения. Собирание этого материала может дать конкретное содержание теоретической учебе на рабфаке. Принесенный в рабфаковскую аудиторию—заводской материал вместе с теоретическим знанием преподавателя—может в конце концов дать тот комплекс, то жизненное сочетание знаний, которое не всегда удается у нас на рабфаке.

В самом деле—где искать стержень, вокруг которого группируются знания. Естественным комплексом, об'единяющим все отрасли знания, является сама жизнь, а—в ней—основное ядро—производственный процесс на высшей стадии его развития—т. е. машинное производство. Здесь сочетаются все отрасли знания—и технические и социологические, если понимать под производством—как сочетание вещей и людей в их взаимодействии. Сюда, поэтому и должно быть главное внимание и отсюда—от завода, от фабрики, должно пойти влияние на школу, чтобы производство духовных ценностей поставить, как крупное производство, при правильном сотрудничестве и на коллективно-творческой работе.

Каким же образом студент может приобрести знания завода?

Только путем участия в работе на заводе

Здесь необходимо иметь в виду следующее: работая в одном цехе, за каким-либо одним станком, студент часто не может охватить своим кругозором работу завода в целом и таким образом ограничить заранее свои знания в лучшем случае своей мастерской. Этого недостаточно. Здесь необходимо об'единить глубину знания—с его натурой. Весь завод должен быть внимательно осмотрен, установлена связь, взаимная зависимость и слаженность его частей, вместе с тем—наиболее детально должен быть изучен свой цех. На заводе же студент может произвести простые первоначальные исследовательские работы, как в пределах своего цеха, так и охвативши весь завод.

Необходимо заранее избрать такой об'ект обследования, который включит в себе все элементы и отношения производства. Таким об'ектом в настоящее время при существовании товарных отношений—является себестоимость продукта. В нем как лучше сходятся—как техника процесса, так и трудовые связи между людьми завода. Задача должна заключаться в уловлении всех элементов себестоимости, разложение себестоимости на ее составные части, и подведение окончательного итога. Материал, собранный по этому вопросу, может служить прекрасным пособием для разбора его на рабфаке. Таким путем—мы сумеем, наконец, положить мост между теoriей и практикой.

#### В. ОВЧИННИКОВА.

### К студенческой летней практике.

«Старая школа была школой учебы. Ее главное зло—разрыв книги с практикой жизни» (Ленин).

250 студентов технических факультетов нашего Университета командируются на производственную практику.

«Зачем? Для чего это? спросят быть может многие. «Не ищут ли здесь студенты заработка? Не из праздного ли любопытства, потолкаться по заводам и фабрикам отправляются они? Нет.

### От производства к науке—от науки к производству

Вот лозунг, который руководит студенчеством. Все студенты, отправляющиеся на летнюю практику, думают получить необходимое закрепление своих теоретических познаний на самом производстве. Набраться там практических навыков и свой производственный опыт приложить к теории, перенести в аудитории, ввести в свои учебные планы и программы по возвращении в ВУЗ.

Для достижения этой цели все студенты инструктируются в ВУЗе.

По эта ли только задача перед студентами-практикантами. На ряду с первым лозунгом перед студентами и другой:

### Будущий инженер должен быть хорошим администратором.

И сейчас, будучи еще на школьной скамье, будущий инженер должен знать, как рациональнее использовать предприятие. Как с наименьшей затратой средств и времени получить больше выгод с фабрик и заводов. Сравнить норму и стоимость выработки давленной и настоящего времени. Найти причины колебания их и сделать соответствующие выводы и заключения. Будущий инженер-администратор должен помнить, что на ряду с машиной главную роль на производстве играет рабочая сила. Он должен знать и уметь, как пользоваться этой рабочей силой в социалистическом государстве. Студент связывает свою техническую практику с экономией.

Большая часть студенчества помнит и знает, что в стены ВУЗа они попали только благодаря «Великому Октябрю». А потому они будут:

### Красными инженерами—общественниками.

Все студенты—члены профсоюзов получают задания по культурно-общественной работе. Будущий красный инженер должен быть душой предприятия, той культурной движущей силой, которой у нас сейчас очень мало. Студент-пролетарий не создал из себя обособленной привилегированной касты—жрецов науки— и он сумеет науку и школу связать с жизнью и поделиться своими знаниями и достижениями с рабочей массой предприятий.

Летняя практика, декретированная 1-го июня 23 года, является чрезвычайно важной и необходимой, так как развитие нашей промышленности, главного рычага государства, во многом зависит от качества будущих специалистов, руководителей нашей промышленности.

Будем же смотреть на летнюю практику студентов, как на нашу первоочередную и важнейшую задачу.

Пусть в ее лучшем проведении будут заинтересованы все научные сотрудники университета и администрация трестов, которые должны помочь в этом деле своими знаниями и опытом.

А само студенчество? Оно не боится работы и своим вдумчивым и серьезным отношением к летней практике добьется осуществления заветов Ильича: «Связывайте науку с трудом и труд с наукой».

---

Привет новому отряду рабочего класса—вступающему в высшую школу.

А. КОЖЕВНИКОВ.

## Необходимо перестроиться\*).

(В дискуссионном порядке).

На ряду с развитием экономики общества растет энергия, запросы и развитие этого общества. Такое явление мы видим в СССР после продолжительного застоя и разрухи, вследствие гражданской войны.

Уральский Гос. Университет отвечает на действительность экономической жизни страны, особенно часть его — рабочий факультет, где пролетарское студенчество, массой своей связано с рабочей средой, с производством.

С несомненностью надо отметить, что постановка учебных программ, методов преподавания, весь строй университета должен быть построен применительно к жизни Урала, всего Союза Республик.

Моя небольшая цель бросить несколько штрихов на постановку учебы в Рабфаке и поделиться двухгодичным опытом рядового рабфаковца на предмет коренного, по возможности, изменения программы преподавания, быта, может быть всего лица Рабфака.

Что изменить строй Рабфака необходимо — об этом говорят факты:

Во-первых, на половину или на  $\frac{3}{4}$  студенты больны туберкулезом в различных стадиях, малокровием, переутомлением и т. д.

Во-вторых, столько же студентов пассивны к способу преподавания: нет критического, активного отношения к преподносимому учебному материалу.

В третьих — «вопиющая» политическая безграмотность, отмеченная пока на 3-й ступени, определенно дает знать, оглянуться, изменить дело.

В начале 23-24 учебного года на все лады усиленно толковали о комплексном методе преподавания, как единственном, дающем возможность лучше усвоить дисциплину. В результате вышло некоторое сокращение предметов, перестановка их по ступеням и только. Существенного... ничего. Попрежнему целый год «накачивали» рабфаковцев материалом через лекционный метод, вместо лабораторно-исследовательского. Учебного материала, специально приспособленного к уклонам, попрежнему очень много. Рабфаковец помимо аудитории (6 час.) сидит в общежитии почти столько же, разбираясь только в записках, если сумел их набросать.

Переутомление, истощение, как следствие усиленных занятий, жизнь в тесных комнатах общежития, перебои в питании между получками стипендий — переходит, наконец, в туберкулез легких, в малокровие и прочие болезни.

Пассивность мышления, придатленность воли, отсутствие критического отношения к преподаванию, к сущности учебного материала, отсюда именно и вытекают. А ведь воля характеризуется обладанием до конца предметом труда. Последнего, конечно, нет, т. к. программа слишком об'емиста, специальна и политически сужена до крайности.

\* ) От редакции. Помещая статью тов. Кожевникова, редакция просит тов. рабфаковцев и преподавателей высказаться по затрагиваемым автором вопросам.

Т. Мондзелевский с ужасом пишет в «Ур. Раб.» № 90 о политприверке на Рабфаке, бьет тревогу об угрозе большой опасности рабфаковцам и при том немедля призывает партию прийти на помощь.

Здесь надо не вопить, не кидаться в панику, а перестроиться соответственно экономике государства и культурным запросам пролетариата.

Если комплексный метод в настоящих условиях пока не приемлем, т. к. нет пока соответствующих преподавательских сил, нет надлежащих средств, пособий, то частично его можно проводить путем изменения программы.

Прежде всего требуется изжить неверный взгляд, что Рабфак, как подготовительный факультет, направлен на овладение специальных высших факультетов, что его только в этом направлении и надо развивать, отбросив на задний план общественные науки. Как раз должно быть наоборот.

Общественное воспитание, только оно дает возможность организоваться студенту и разобраться в том многообразном не систематическом отрывочном учебном материале, унаследованном от буржуазных идеалистических пониманий способов преподавания.

Тов. Каменев (преп. Рабфака) пишет, но, к сожалению, только пишет о новом способе преподавания: «учащийся должен стать главным действующим лицом в классе—аудитории. Он должен стать работником, работающим под руководством мастера—учителя над конкретным материалом. Цель лабораторно-исследовательского метода—связь обучения с производством». Теоретически т. Каменев считает не везде возможным связать обучение с производством, но кое-что, пишет, сделать можно.

Очень много можно сделать, если только осветить задавленные отрывочным материалом мозги рабфаковца. Осветить, сгруппировать в порядке мышление рабочего, крестьянина студента возможно (должно! и этого надо бесповоротно требовать) путем вооружения общественными науками, историческим материализмом, марксизмом, ленинизмом.

Помимо учебной работы рабфаковцу преступно отставать от жизни того материала, который выдвинула революция на разбор пролетариату. Студент не способный владеть марксистским, материалистическим оружием расплывается, поддается чуждым влияниям ученой интеллигенции, которая, может быть, вполне откровенно повернулась к нам лицом, но органически, по природе своей, непроизвольно на деле преподносит идеологию буржуазии. Тогда как достаточно только одной-двух экономических фраз К. Маркса, наприм: «В от правлении своей общественной жизни люди вступают в определенные, неизбежные, от их воли независящие отношения—производственные отношения... Сумма этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальное основание, на котором возвышается правовая и политическая падстройка»,—как студент в голове своей организует систему понимания строения общества с главными и второстепенными основаниями жизни.

Этого нет на Рабфаке в построении нашей программы.

Мы легко можем отмечать курьезы, когда какая-нибудь студентка зубатовщину называет «кружком» во главе которого стоял т. Зубатов, и оговаривается, что такие «мудреные башки» в социальном отношении далеки от рабочих. Они на Рабфак попали по недоразумению.

Может быть и так, но почему же так? Когда строй Рабфака будет обратным настоящему, тогда сами собой в процессе активной общественной и учебной работы отпадут естественно не родственные нам социально элементы.

Мое мнение, а оно, вероятно, мнение многих, программу надо изменить в порядке обобщения материала. Во главу ее поставить общественные науки с материалистическим пониманием русской и западной истории литературы, а также и государства в причинных и главных связях, явлениях и последовательности во времени.

Затем по конкретности и обобщающему материалу надо поставить физическую и экономическую географию. Далее физику, биологию, химию, математику. Последняя, как научная, займется своим сложным подсчетом сущности предыдущего материала.

Заинтересованность и необходимость немецкого языка выльется в процессе политического понимания связи СССР с немецким пролетариатом.

Связь непосредственная, обязательная студента с рабочими, крестьянами и производством проходит пассивный и нежелательный элемент Рабфака. Такую связь через активную общественную работу можно завести в 3-4 мес. летних каникул.

Сейчас относительно болезней, гнетущих студента. Раньше буржуазные школы в обязательном порядке вводили в программы физическое воспитание. Его у нас нет. Надо ли доказывать пользу физического воспитания. Завести его необходимо не меньше чем 1 час в день.

Возразят, что не хватит времени. Будут возражать только пассивные студенты.

В добавление к программе имеем возможность с твердостью разумного коллектива практически проводить идеи научной организации труда.

В процессе такого изменения обстановки и способов комплексный метод и другие идеи сами собой вытекут в обучении.

На идеологическом фронте мы должны быть физически крепки, быстры, во всякую минуту организованы и уметь с интересом, захватом перестроить старую жизнь.

#### П. ЗЛЫГОСТЕВ.

### Компетентные и некомпетентные.

По сравнению с прошлыми годами состав студенчества уральского рабфака в нынешнем году значительно качественно улучшился. Осенний прием 1923 года дал в большинстве своем преимущественно рабочих, пришедших непосредственно от станка. Само собой разумеется, что это изменение в составе рабфаковской аудитории не могло не отразиться на характере работы студенческих организаций и в целом на работе всего факультета. Особенно заслуживает в этом отношении внимания большой сдвиг в работе академического характера. Да иначе и быть не могло.

Рабочий факультет, как новая школа, в первоначальном своем развитии не мог обойти элементов старой школы, а последнее по вполне понятным причинам не могло удовлетворить рабочего студента. С первых же дней занятий новая пролетарская аудитория дала почувствовать преподавателям и руководящим организациям факультета, что в существующей постановке учебной работы что-то неладно, требуется какое-то преобразование. Появились споры, раздоры, а иногда дело доходило до крупных конфликтов между преподавателями и студентами, в результате пришлось частично пересмотреть программы по некоторым дисциплинам, провести ряд собраний, заседаний, посвященных этому вопросу и т. д. Но недовольство студенчества не исчезало. Пролетарское чутье рабочего студента скоро поняло, что тут дело касается не только проработки программ, но больше всего изменения метода и подхода к рабочей аудитории. Когда подобные заявления посыпались со стороны студентов по адресу некоторых преподавателей, загудели мужи ученые, некоторые подали заявление об увольнении, мотивируя свой уход тем, что они не могут и не желают работать по указке студентов. Другие стали жаловаться на создавшееся положение в президиум Ф-та и т. д.

Студенчество этих воинственных коллег не устрашилось, а наоборот усиленно стало требовать от возмущенных коллег точного добросовестного ответа: почему оно не может делать указаний на очевидные недочеты преподавателей в их работе и совместно же

с ними изыскивать способы улучшения учебной работы. Что вы думаете они на это ответили? А вот что: работать-то мы с вами с удовольствием будем, но чтобы вы нам указывали—этого быть не может. Ведь вы в таких вопросах некомпетентны, ибо непосредственно с такого рода работой вы не встречались, методической литературы вы не читаете, поэтому какие-же вы можете ценные указания дать для преподавателя; такие вопросы можем решать только мы, как люди компетентные. Другие к этому еще прибавляют, да уж вы слишком и грубы, нет у вас никакой вежливости, а поэтому трудно с вами и говорить о каком-либо сотрудничестве.

Что касается последнего, то тут подходы могут быть разные. В разные исторические эпохи, в зависимости от исхода классовой борьбы, был и разный долг вежливости. Поэтому нам, как представителям пролетариата, кажется, что мы вполне вежливы. Если-же говорить о компетентности одних и некомпетентности других, то тут вопрос может быть точно так же чрезвычайно спорным. Когда мы, в октябре брали власть в свои руки, то нам тоже некоторые господа напевали, что мы не умеем управлять государством, а однако это вышло не так. Можно согласиться что не всякий студент может разбираться в вопросах программного характера, что касается в вопросах методики, то тут вне всякого сомнения студенты могут кое-что ценного дать преподавателю. Только уважаемым коллегам побольше нужно прислушиваться к рабочей аудитории, поближе к ней подойти, да попроще себя вести, а не изображать из себя аллах ведает какого-то начальника. Оно правда и начальническая выдержка есть своего рода тоже педагогический опыт. В буржуазной школе такому преподавателю-начальнику почет и уважение, ибо это было в интересах буржуазии, которая строила свое воспитание в духе рабского повиновения, но для пролетарской школы такой опыт совершенно не годится.

Чтоб не было все вышесказанное голословным, я постараюсь остановиться на анализе следующих двух основных вопросов: это метод преподавания и метод проверки усвоенности студентом проходимых дисциплин. Метод преподавания у нас пока проводится лекционный. Но этот метод в большинстве своем проводится при такой первозданной обстановке, при которой мало-мальски, трусливый студент считает для себя большой карой выйти работать у доски. Об отрицательных сторонах лекционного метода много говорили и все мы о них уже знаем. Само собой разумеется, что основной недостаток—это пассивность аудитории, отсутствие самостоятельности, самодеятельности в работе студентов и т. д. Студенты пользуются готовым разжеванным материалом, записанным в тетрадь под диктовку преподавателя и совершенно игнорируют книги-учебники, поскольку самый метод преподавания не вынуждает их обращаться к последним. При этом у студентов создается полнейшая пассивность мышления и автоматичность в работе. Студенчество не научилось обладать книгой, что чрезвычайно невыгодно для будущего общественного деятеля. При том, само собой разумеется, что лекционный способ преподавания сеет индивидуализм в работе студентов. Из всего вышесказанного вытекает, что дальше такой способ преподавания продолжаться не может.

Чтобы устранить, вышесказанные ненормальности, мне думается, что основное, нужно взять курс на самостоятельность в работе студента, заставить студенчество работать над материалом под руководством преподавателя. Конкретно: перед тем, как разрабатывать тот или иной материал, преподаватель должен предложить аудитории ряд основных вопросов в об'еме предлагаемой лекции, указывая при этом необходимые пособия. Студенты-же в свою очередь предложенные вопросы по указанному пособию предварительно разрабатывают дома и в назначенный час и день по имеющемуся расписанию преподаватель открывает по этим вопросам беседу, в конце последней делая основные выводы и дополнения. Позволит ли время, имеющееся в нашем распоряжении для того, чтобы подготовить студента рабфака для высшей школы, ибо может показаться, что при таком способе темп работы будет слишком медленный. Я думаю хватит. Прежде всего наши программы—уж не так-то идеальны, чтобы нельзя из них без ущерба кое-что выбросить, стоит над этим только как следует поработать. При том, по моему, порядке, когда я пред-

варительно не познакомившись с об'ектом, изучаю его в течение часа-двух в аудитории, надо сказать, что я его тут не изучаю, а разинув рот хлопаю ушами, когда мне преподаватель в своей лекции говорит о нем, потому что для меня каждое его слово является новым и в то-же время непонятным. Или-же при порядке, когда я предварительно с этим об'ектом в своей квартире по имеющемуся пособию ознакомлюсь и тогда уже иду действительно прорабатывать под руководством преподавателя в аудитории. Я возьму маленький пример из партийной жизни, а таких примеров можно привести массу не только из партийной, а из какой хотите деятельности человека. Когда назначается какое-либо партийное собрание, то каждый активный член партии старается узнать, какие вопросы на нем будут обсуждаться, дабы предварительно обдумать их, а потом уже прийти и разрешать их на собрании. То-же самое и в нашей учебной работе. Мы в аудитории при помощи преподавателя должны разрешать все сомнительные для нас вопросы и прорабатывать их, а не так, как сейчас, слушая, о них в аудитории—разрешать и прорабатывать их дома.

Теперь я остановлюсь на втором вопросе—это метод проверки усвоемости студентами проходимого материала. Конкретно вопрос о способе проверки посредством письменных работ. Тут тоже довольно много ненормальностей. По мере прохождения материала, преподаватели в процессе работы делают устные проверки по пройденному и при этом вопросы, касающиеся этого пройденного, задаются не в целом всей аудитории, а вызывается по списку отдельный товарищ и с ним ведется беседа. Этим они стараются с одной стороны как-бы выяснить знания каждого го в отдельности слушателя, а с другой—как-бы снова проработать пройденный материал и разрешить при этом неразрешенные у слушателей вопросы. Что конечно им при такой системе никогда не удается и не удается потому, что когда они вопрос задают не в целом всей аудитории, а отдельному слушателю,—этим они естественно изолируют от затронутой темы всю остальную массу группы. В силу всего этого у нас дело дошло до того, что в дни проверки знания студента и проработки пройденного, (а это проводится в порядке учебном через неделю или две,) при таком способе обычно в аудиторию является из 25-30 слушателей половина, а то и меньше. Это в таком учебном заведении, где посещение лекций является для студентов обязательным. Не являются с одной стороны те студенты, которые уже имели счастье уважаемому преподавателю ответить на предложенные им вопросы, потому что на основании этих вопросов и ответов о нем оценка сделана «уд» или «неуд»—это не важно. И больше с него ничего не требуется, хотя бы материал весь и не был повторен. Не знаю, уж насколько эта оценка ценна и справедлива, по моему она ни чего не стоит и в корне неправильна.

Я думаю пора-бы от этой казенщины давно уж отказаться. Здесь я совершенно не вижу никаких оснований избегать коллективной беседы, т. е. задавать вопросы не отдельным товарищам, а в целом всей аудитории. И судя по активности и правильности ответов отдельных товарищей, можно заключать о их знании того или иного предмета. Ибо только таким путем мы можем избежнуть выше указанных ненормальностей. Мне могут возразить, что при коллективной проработке не все будут участвовать в беседе и в результате о некоторых будет трудно судить знают они что, или нет. Чтобы ответить на это, я полагаю нам необходимо вот еще что установить: что студента побуждает готовиться к каждому уроку? нежелание унизить себя перед лицом преподавателя, или им руководит чувство совести, чтоб не отстать от своих товарищей и этим не подорвать авторитет и мощь пролетарскую. Я утверждаю последнее.

Мы знаем, что каждый человек есть коллективное животное, но пролетарий более чем коллективен. Самый труд в процессе производства неминуемо в нем закладывает элементы коллективизма. Делая отсюда вывод, я считаю, что такое возражение на рабочем факультете не имело-бы оснований. Я остановлюсь еще на одном последнем вопросе—это общее руководство президиумом группы учебной работой в своей аудитории. Здесь надо отметить одно обстоятельство,—президиумы

группы почти не руководят учебной работой своей группы, тогда как это при отмене экзаменов является самым необходимым. Опять же во всем этом повинен существующий метод преподавания и метод учета, потому что вся решающая власть находится в руках преподавателя, тогда как в положении главпрофобра, в связи с отменой экзаменов, говорится, что преподаватели и студенты на Совете группы решают все вопросы учебного характера на паритетных началах. Но мне кажется, что этот вопрос надо углубить и решать его на паритетных началах не только на Советах группы, но и в процессе всей учебной работы, т. е. возложить ответственность на президиумы групп—учет и постановку учебной работы, в группе наравне с ответственностью преподавателей. Для этого периодически, по мере надобности, президиум группы совместно с преподавателем подтыкают успешность группы и успешность отдельных слушателей, особо сомнительных проверяя по всем имеющимся на руках материалам,—по устным и письменным работам. Тогда я считаю действительно будет учет работы, исправление недочетов и т. д. Одним словом сотрудничество.

Поскольку президиум группы сам будет участвовать в этой работе и интересоваться ею, то несомненно поднимется и учебная дисциплина в группе—еще одно условие, которое дает возможность ликвидировать пассивный элемент в группе.

Многие стороны затронутых вопросов я оставил открытыми в надежде, что мы их будем разрешать на деле, а не статьями.

#### И К Р Е.

## Конец учебного года и методические вопросы.

В начале июня заканчивается академическая работа на рабфаке.

Еще до распуска студентов на весенний перерыв, студенческие организации начали подводить итоги своей академической работы, с одной стороны, и подытоживать прохождение учебных программ и опытов методики преподавания, с другой.

До настоящего времени, преподавание большей частью проводилось лекционным способом. Правда, здесь нужно сказать, что обективные условия слишком замедляют движение реформы вперед, но в то же время жизненная необходимость и рабочая аудитория настойчиво требуют этих методических преобразований.

Вопрос, говорят, серьезный, нужно подходить осторожно,—и так он остается на мертвой точке осторожности. Совершенно верно, неоспоримо: нужно осторожно, продуманно, но и решительно сдвинуться с места осторожного топтания. Нужно решительной рукой взяться за маховик коленчатого вала машины методики и, повернув, вывести шатуны из мертвого положения, чтобы машина заработала.

Я постараюсь здесь изложить некоторые обстоятельства, толкающие на преобразования.

Посмотрим, что из себя представляет рабочий и с каким багажем приходит он от станка и сохи в стены рабочего ф-та. Тов. Суница, в своей статье «Школа и производство», пишет: «Вся колossalная сумма производственных навыков, смекалки, наблюдательности, в течение многих десятилетий накоплявшаяся рабочим классом, должна стать исходным пунктом для развития системы народного образования. Тогда не страшны ему будут «гранит науки и культуры», нарочно созданный эксплоататорским обществом, так, чтобы рабочий обломал себе зубы, при первой попытке его отведать.

Тогда пролетариат сможет развернуть, скрытую в индивидуальных навыках, энергию, которую по количеству можно уподобить, раскрываемой теперь, внутри атомной энергии материи».

И действительно, смекалка, навыки и наблюдательность, часто бывает, у рабочего доходят до виртуозности. Посмотрите на слесаря, токаря, который работает сдельно, он придумывает, я бы даже сказал изобретает, разные приспособления, приемы, чтобы только выгнать (сделать) большее количество штук и по всем точным техническим расчетам, при данной механизации станка, механизма, он делает в 2 и т. д. раза больше положенной нормы. И если даже не беря массовое производство (шаблонность работы), ему в каждом отдельном случае приходится приспособливаться, применяться и пр.

Следовательно, на рабфаке мы имеем дело с аудиторией богатой самостоятельностью и производственными навыками, по словам т. Суницы, богатой «внутри атомной энергией», а не барчат гимназистов, полагающих, что творог и масло получаются сразу от коровы.

Что же происходит с этими рабочими при существующих методах? Приходит преподаватель, набрасывает на группу аркан и тащит куда ему вздумается (при таких условиях, конечно, не исключены случаи притупления и классового чутья). Здесь капут самостоятельности студента, то, что было у него, здесь притупляется и преподаватель, вместо того, чтобы быть старшим товарищем, направляющим и координирующим работу группы, становится диктатором. Вот где корень зла.

Методической комиссии совместно со студенческими организациями необходимо основательно, деловито заняться этим вопросом, и, основываясь на коллективной работе, на самостоятельности, необходимо рабочую аудиторию поставить в такие условия, чтобы она имела возможность выявить, применить и использовать «внутри атомную энергию». К новому приему 24 года должны быть уже применены другие методические способы, как преподавания, так и учета успешности.

На страницах нашего журнала, наверное, некоторые т. т. дадут уже некоторые практические положения, задачи методической комиссии их разработать и конкретизировать.

Говоря о методах, приходится пристегивать и учебные программы, как органически связанные с методикой, и все лишнее, все не подходящее, тормозящее работу, естественно должно быть выброшено (часть литературы, а может быть и истории, поскольку чувствуется отсутствие марксистской обоснованности последней в рабфаковских условиях). При тесном сотрудничестве студенчества с преподавателями и при желании сдвинуться с места, мы кое-что сумеем сделать.

#### С. ГОРБОВИЦКИЙ.

### К вопросу о реформе учебного плана.

Если в целом ряде технических ВУЗ'ов новый учебный план, состоящий в основном в приближении и тесной органической связи высшей школы с производством уже давно стал проводиться в жизнь. Если технические ВУЗ'ы развертывают широко вопросы летней практики на производстве, вопросы замены громоздких теоретических курсов более скжатыми с преобладанием практических сведений и самодеятельности в научном отношении студентов, если, повторяю, вопрос в технических ВУЗ'ах двинут с места, то далеко не то мы замечаем в медицинских ВУЗ'ах.

Недавно бывш. в Ленинграде зав. отд. медицинск. образ. Главпрофобразов. Ружейников рассказывает, что московское студенчество переживает период горячей дискуссии по вопросу о введении нового учебного плана. Основание темы: 1) сокращение теоретических, мало связанных с практикой курсов, 2) введение системы, имеющей место в некоторых странах Зап. Европы, по которой студент

с 1-го курса уже посещает клиники, или даже работает санитаром и, наконец, все больше голосов раздается за уничтожение лекционной системы, таким образом, что профессор читает только вводные лекции и заключительные и этим можно достичь большей самодеятельности и инициативы со стороны студентов. Последнее обстоятельство, мне кажется, должно будет сыграть колossalную роль в деле обновления устаревшего способа преподавания в ВУЗ'ах.

В Военно-медицинской Академии уже создана, а наднях создается и в Л. М. И. специальные комиссии по этому вопросу, причем замечательно то, что в Академии этих комиссии две: одна студенческая, другая профессорская, маститая, застывшая в своем поклонении традициям учебного преподавания. Профессура академии, имеющая в своем составе много реакционного элемента, довольно туга идет на всякие новизны вообще и в учебном смысле в частности. Пока трудно сказать о результатах работы комиссий. Известно, что студенческая комиссия выработает план полного преобразования в духе, мною выше указанном.

#### С. Г-ИЙ.

### Борьба за красного ученого.

Если до октября высшая школа была достоянием дворянства, богатого купечества и в лучшем случае трудовой интеллигенции, то 1920-21 год, когда гражданская война стала затихать, дает нам волну рабоче-крестьянской молодежи, хлынувшую своим здоровым потоком в гнилые стены высшей школы, где оставался только «цвет некогда всесильной буржуазии».

Жадно, с необыкновенным подъемом, несмотря на голод, холод, нужду, принял пролетариат в рабфаках «грызть гранит науки». Тогда еще почтенная профессура считала рабфаковца образцом тупости и некультурности. Вместе с революционной душой, рабфаковцы и новые ВУЗ-овцы из пролетарской среды принесли с собой еще не оформленные боевые стремления завоевать высшую школу, сделать ее поистине пролетарской, вдохнуть в нее новую жизнь. Начинается продолжительная упорная работа с белым студенчеством, засевшим в разных организациях, начинается ломка старых, создание новых студенческих организаций. Создаются коллективы, союзы молодежи, профес. орган. пролетарского студенчества. Если в прежние годы разрухи и голода борьба велась на экономическом фронте, на фронте завоевания для пролетарского студенчества пайков и стипендий, то теперь мы имеем во всех ВУЗ'ах республики все студенческие организации и хозяйства, и академические в руках пролетарского студенчества.

Великая борьба за завоевание высшей школы не кончена. Пройден только первый этап этих завоеваний студенческих масс. Везде в ВУЗ'ах мы имеем большое крепкое пролетарское ядро из партийцев, комсомольцев, рабфаковцев, выходцев, из рабочей и крестьянской среды, а также и лучших представителей трудовой интеллигенции, которые работают под непосредственным руководством коллектива Р. К. П.

Далее идет большая группа мещанского студенчества, по удачному выражению одного товарища, «болото» и, наконец, большая или меньшая часть, в зависимости от ВУЗ'а, чисто правого белогвардейского студенчества, сыновей дворян, помещиков, бывш. офицеров, франтов и т. д. Особенно сильна эта группа в центральных ВУЗ'ах, оставшихся там по наследству.

В одной статье в московск. «Правде» говорится о том, что анонимная анкета в одном из ВУЗ'ов Украины дала 15% несочувствующих Советской власти. Под грозным напором пролетарской революции эта группа студенчества притихла с виду, но затаила в душе мечты вернуться к «прекрасному прошлому» и решила переме-

нить фронт борьбы. Имея хорошую теоретическую подготовку после классической гимназии, они бросились в лаборатории, клиники и научные кружки, где встретили сочувственные взоры реакционной части профессуры и в-серьез на долго засели там в качестве экспертов, научных и разных других сортов сотрудников практикантов.

Борьба за клиники, лаборатории, борьба с идеалистическими течениями в научных студенческих обществах, борьба не только за красного спела, но и за ученого сотрудника, лаборанта, будущих красных профессоров, борьба на развернутом академическом фронте \*) с реакционной профессурой, с осевшей под их крыльишком белогвардейской студенческой братией—вот величайшая историческая задача лучших сынов рабоче-крестьянской среды, взявших в Октябре власть в первый в мире революционной стране\*\*).

#### С. ГОРБОВИЦКИЙ.

### Ленинградские ученые об аборте.

(По докладам и диспуту в 1924 г.)

В последние месяцы вопрос об аборте—излюбленная тема для докладов и диспутов ленинградских специалистов. Страх материнства—вот правильное обозначение того психологического состояния, пишет в своей работе д-р Вигдорчик, которое является ближайшей причиной всеобщего падения рождаемости.

Известный акушер—гинеколог проф. Окинчиц, обясняет это явление современными социальными условиями, когда так быстро возросло число женщин, живущих личным трудом и когда женщина завоевала себе доступ во всех отраслях физического и умственного труда, она для того, чтобы удержать завоевание, должна жертвовать самым дорогим, что ей дала природа—правом быть матерью.

Если с одной стороны аборт распространен среди рабочих семей западной Европы, как следствие материальных условий, то в богатых семьях, напр. в Париже, число аборотов вдвое больше. Советское государство первое поняло, что путь борьбы с абортами, путь карательный, применяемый в западной Европе, не достигает цели, что это только паллиатив, который годен для буржуазной морали и законов, построенных на лжи, на обмане масс «спасением» от вымирания народа. Советское правительство в 1920 году издало декрет, разрешающий аборты по социальным показаниям, в специальных лечебных учреждениях, запрещая производить их на дому, ибо карательные меры давали только многочисленные случаи тяжелого септического заражения, после производства абортов разными акушерками в анти-гигиенических условиях.

Однако, нужно сказать, что количественно искусственный выкидыши, во всех слоях общества резко растет, особенно по городам. По инициативе секции здравоохранения Ленинградского Совета, были созданы в районах специальные тройки, которые, строго руководствуясь социальными и медицинскими показаниями, выдают разрешения на аборты, напр., в случаях длительной безработицы, если женщина безработная одинока, в случаях беременности, явившейся результатом обмана, путем использования бессознательного состояния и т. д.

\*) Недавно в Ленингр. «Правде» статьей одного тов. открыта дискуссия о мерах борьбы на академическом фронте.

\*\*) Указанное мною засилье белогвардейского студенчества в лабораториях и клиниках, ярче всего имеет место в столичных университетах, в провинциальных, особенно созданных Октябрем, значительно слабее.

На диспуте «аборт или материинство», недавно бывшем в Ленинграде, часть ученых высказалась за аборт, часть за предохранительные средства, отдельная, самая меньшая группа требовала материинства; конечно, последняя группа не считалась с социальными показаниями и совершенно закрывала глаза на действительность, совершенно не считалась с тем, что в стремлении ограничить рождаемость, мешают не случайные и не временные причины, а глубокая социальная основа.

Профессор Окинчиц, в изданной на днях брошюре по этому вопросу пишет: «ведь по существу, искусственный выкидыш, по каким бы показаниям он не производится, медицинским или социальным, есть ни что иное, как уничтожение нежелательной в данном случае беременности, следовательно, если бы не было этой беременности, то не было бы необходимости у женщин, с риском для своего здоровья, решаться на аборт: таким образом, мы боролись не с причиной данного явления, а с его следствием». И таким образом, профессор приходит к заключению, что выкидыш должен уступить место профилактике зачатия.

В феврале с. г. в Ленинграде, по предложению отдела охраны материинства и младенчества наркомздрава, было создано по вопросу о противозачаточных средствах специальное заседание акуш.-гинекол. общества и научного общества охраны материинства и младенчества, собравшее массу врачей и профессоров.

В своей брошюре профессор Окинчиц приводит протокол этого заседания, некоторые пункты которого здесь приводятся:

1. Борьба с плодоизгнанием должна вестись не путем пропаганды противозачаточных средств, а иным путем. Нужно прежде всего признать, что в связи с этим социальная помощь матерям и многодетным семьям должна быть признана одной из государственных задач первостепенной важности.

2. Противозачаточные средства чрезвычайно опасны в том смысле, что они вредно влияют на прирост населения, даже в значительно большей степени, чем аборт.

3. С медицинской точки зрения все выработанные практикой и имеющиеся в нашем распоряжении средства недостаточно надежды, некоторые даже вредны для здоровья, а подчас и опасны для здоровья женщины.

4. Принимая во внимание, что врачу на основании медицинских социальных и евгенических наказаний приходится прибегать к предупреждению беременности, следует отметить, что имеющиеся противозачаточные средства, далеко не равнопочлены в смысле их опасности. К безусловно вредным, как видно из протокола, относятся: внутриматочное вспррыскивание *jod'a* и так наз. «стерилит», отвергает также так наз. *coitus interruptus* (прерванное половое сношение.)

5. Рекомендация, того или иного средства должна находиться в руках специалиста врача.

Таким образом, научным собранием обсуждаются принципиально профилактические способы в интересах государства и человечества, по тем не менее допускаются по социальным и медицинским показаниям применение некоторых.

## Определение национальности по крови.\*)

Интереснейшие работы т. Михайлова по изучению химического различия крови мужчины и женщины и открытая им возможность определять пол человека посредством химической реакции с кровью, все больше привлекает к себе внимание врачей и биологов. Благодаря своему открытию т. Михайлов не только получил возможность определять пол у ребенка до появления его на свет при помощи реакции с кровью матери, но и пошел еще дальше. Самыми последними опытами, произведенными с кровью людей в том же направлении, т. Михайлову удалось доказать, что расовые различия крови людей могут быть наглядно определены при помощи химических красочных реакций с кровью. Так, при действии одних и тех-же определенных красок на раствор кровяных шариков, получается различная окраска крови у негра и европеца, русского и т. д. Сущность этого явления лежит, повидимому, в неуловимых особенностях химического состава крови у представителей различных рас. Это весьма интересное открытие, тщательно проверяемое и изучаемое в настоящее время д-ром Михайловым, имеет, помимо чисто теоретического интереса, большое судебно-медицинское значение.

## Достижения русской науки.

Известный сотрудник Рентгена, член Российской Академии Наук и профессор Петроградского Политехнического Института Абрам Федорович Иоффе, в результате своих двадцатилетних опытов, начатых еще совместно с Рентгеном, добился практической возможности увеличения прочности материалов в 200 раз. Доклад, сделанный проф. Иоффе в Академии Наук, по мнению представителей науки в Петрограде, дает основание думать, что перед нами открытие, которое по своей значительности может быть поставлено рядом с величайшими открытиями XIX века.

Открытие проф. Иоффе может иметь последствием доведение темпа современной жизни до пределов, которые в Нью-Йорке показуются сейчас утопичными.

Профессор Иоффе заявляет, что в течение ближайших трех мес. он надеется закончить свои лабораторные опыты и только тогда опубликует все детали своих работ.

Тем не менее, нашему корреспонденту удалось иметь почти часовую беседу с академиком Иоффе у него в лаборатории, находящейся при физико-техническом Рентгеновском Институте в Лесном (под Петроградом), директором и основателем которого, между прочим, является проф. Иоффе.

Профессор Иоффе очень любезно пояснил мне сущность своего открытия, а также показал отдельные практические моменты своих опытов.

### Начало и сущность исследования.

Исследования мои начались еще 20 лет тому назад—сказал А. Ф. Иоффе—в лаборатории Рентгена заграницей, изучением, так называемого, «упругого последствия». Так мы называем свойство материалов сохранять следы от всех воздействий, которые они испытали, нечто вроде физической памяти металлов. На основании теоретических соображений, я пришел к заключению, что это свойство есть результат неправильного строения наших материалов и показал действительно, что в правильно построенном кристалле «последствий» не существует.

Но другие несовершенства в поведении материалов остались тогда необъяснимыми. Когда во время войны разлился новый метод анализа рентгеновскими лучами, появилась возможность увидеть, что происходит с телом, с его молекулами, когда они испытывают внешнее воздействие.

Повышение прочности в 10—15 раз. В 1918 году построен был особый Рентгеновский Институт под моим руководством, в котором я, вместе с покойной В. М. Кирпичевой, и поставил эти исследования. В рентгеновских лучах можно было видеть, что если растягивать кристалл, то при определенной нагрузке он начинает изменяться; он разделяется на части и эти части скользят в разных направлениях.

\* ) Заметка взята из журнала «Наука и техника» № 13 апрель мес. 1924 г.

По внешнему виду кристалл не изменился, но молекулы его переместились, внутреннее строение уже иное.

Чем выше температура, тем легче вызвать в нем эти перемещения, наконец, при некоторой температуре это уже можно сделать без всякого затруднения даже малыми силами—тогда кристалл плавится.

Те изменения структуры, которые я наблюдал, повышают в 10—15 раз прочность кристалла. Факт повышения прочности при обработке металлов давно известен и им пользуются в технике. За последние годы многие ученые и инженеры пытались его обяснить и предложили 5 разных теорий. Но все эти объяснения позволяют понять только увеличение прочности в 2—3 раза.

**Теория и действительность.** Мы знаем теперь, что атомы твердых тел связаны между собою электрическими силами и умеем вычислить эти силы.

Но при этом вычислении оказывается, что эти силы в 500 раз больше тех, при которых кристалл уже разрывается. Теоретически кристалл должен был бы выдержать груз в 500 раз больше, чем в действительности. Мои опыты первоначально стремились показать, что теория права, и что на опыте тела разрушаются преждевременно, по случайным причинам, которые могут быть устраниены. Изменения в молекулярной структуре, которые я наблюдал, применяя рентгеновские лучи—одно из средств для предотвращения преждевременного разрыва. Гриффитц, который стоит на аналогичной точке зрения, указал и одну из причин преждевременного разрушения—мелкие трещины в теле.

**Увеличение прочности в 200 раз.** Но и такое увеличение прочности в 10—15 раз далеко недостаточно. Мне, вместе с М. А. Левицкой, удалось показать, что если совершино предотвратить возможность разрыва на поверхности, то можно достигнуть почти теоретической прочности. Если, например, каменную соль разрывать под водой, когда поверхность ее растворяется, она может выдержать груз в 300 раз больше, чем в воздухе—больше 150 кг. на мм. Иголочка из каменной соли толщиной в 0,1 мм. выдерживает 1,5 кг. (4). т. е. больше, чем если бы она была стальной и в два раза толще.

Таким образом, выясняется, что действительная прочность каменной соли в два раза выше чем, напр., современной, недоведенной до ее действительной прочности, стали.

В нашей лаборатории И. В. Обремов, изготавливает кристаллы из разных металлов и других веществ и пока все опыты над ними подтверждают, что практическое увеличение прочности в сотни раз возможно и достижимо.

Как вы видите, мои опыты посвящены выяснению причин, которые обычно не позволяют достигнуть той колоссальной прочности, которую, по моему мнению, обладают тела.

До настоящего момента, эти опыты производились в лабораторном масштабе. В ближайшее время я надеюсь их перенести за пределы лаборатории. Но пока я должен еще их уточнить, что и собираюсь сделать до моего отъезда.

заграницу—в Бельгию, на всемирный съезд физиков, куда я приглашен, и в Америку, т.е. до весны.

Вы спрашиваете о практических выводах? Вообще наука предпочитает базироваться только на том, что уже достигнуто. Но уже намеченные нами возможности дают право говорить, что когда истинная прочность материалов будет использована в технике, то это будет иметь громадное значение для всей нашей технической и повседневной жизни. Возможность затрачивать на всевозможные технические сооружения ничтожное по весу количество материала, конечно, должно и ускорить во много раз скорость наших средств передвижения, и удешевить во много раз производство и, вероятно, еще многое изменить в современной жизни, гадать о чем сейчас не трудно.

Н. Симеонов.

### Новости сейсмографии.

Бедствия, вызываемые землетрясениями, не предотвратимы, но последствия их могут быть ослаблены. И чем раньше наука (сейсмография) подаст сигнал о надвигающейся катастрофе, тем больше жизней и ценностей может быть спасено в угрожаемой местности.

Проф. П. М. Никифоров, заведующий сейсмографической комиссией физико-математического отдела Академии Наук, изобрел новый прибор, отличающийся высокой чувствительностью и имеющий особую важность в деле записывания начальных моментов землетрясений. Прибор уже установлен на центральной сейсмической станции в Пулкове.

Этот маленький прибор, сообщающий о начинающихся колебаниях почвы, происходящих за несколько тысяч верст, весит всего 40 грамм (несколько лотов).

Испытание прибора закончено и дает прекрасные результаты.

**Изобретение инженера Зверигина.** Инженер Зверигин сконструировал специальный станок, заменяющий существующие станки—мылку и трепалку с их низкой производительностью. Станок Зверигина очень прост по своей конструкции и может управляться даже мальчиком. Завод Карла Маркса приступил к изготовлению этих станков.

**Достижения в области металлургии.** На заводе «Красный Путиловец» в последнее время производится ряд весьма интересных и ценных опытов с применением способа инженера А. З. Рожкова—комбинированной отливки стали (двухслойная сталь.) Инженеры Федоров и Гуднов и мастер Колкин, кропотливой работой в тигельно-литейной мастерской добились возможности получить изделия из стали с весьма твердой стальной облицовкой. Таким образом вырабатывается продукт не только не уступающий, но и превосходящий по качествам те изделия, которые до сего времени можно было получить лишь из-за границы.

Есть основание полагать, что в дальнейшем, применения по существу весьма простой способ одновременной отливки в одну форму мягкой

стали и стали специальной, удастся изготавливать части для различного рода машин, с весьма твердой и прочной работой.

**Владивосток.** Проф. Грифонов разработал проект прибора для увеличения записей естественных колебаний почвы. Изобретение одобрено Правлением Университета.

## Новое изобретение в области телеграфии.

Сотрудником Нижегородского Районного Управления телефонными предприятиями С. М. Леушинным, изобретен способ рельефной передачи изображений на экране, имеющий огромное значение для кинематографа.

Тов. Леушин, как изобретатель известен с 1916 года, когда им был сконструирован автоматический вызыватель к телеграфному аппарату Морзе, после чего он был откомандирован в управление Московского почтово-телефрафного округа для изготовления моделей своего изобретения.

В дальнейшем, т. Леушином был сделан ряд других изобретений. В 1920 году им было получено охранное свидетельство из отд. изобретений ВСНХ, на механическое упрощение телеграфного аппарата Юза, дающего возможность его применения в радио-телеграфии.

Профессор Ленинградского Технологического Института, Гельд, изобрел мотор, специально предназначенный для аэропланов. Мотор работает нефтью и приводится в движение сжатым воздухом. Новый мотор весит в 10 раз меньше, чем обычные моторы и потребляет значительно меньшее количество горючих веществ.

В ассоциацию изобретателей представлена изобретенная А. Б. Куклиным игра под названием «Красный бой». Игра ведется в порядке шахматной, причем свойства и назначения пешок и фигур, все ходы их, поле действия являются отражением действительности и соответствуют современной технике и современным способам ведения войны.

**Открытие нового радио-активного источника.** Русский ученый Богоявленский изобрел прибор для точного определения находящихся в глубине радио-активных веществ.

Командированный Ленинградским геологическим комитетом в Пятигорск, он определил, что на глубине 2 саж. в центре города по Тепло-Серной улице должен находиться источник, по силе радио-активных элементов, превышающий все другие источники.

Произведено было бурение и действительно найден источник силою в 700 электрических единиц, тогда как другие источники не превышают и 40 единиц.

Ученый изобретатель занят сейчас изучением применения своего метода к разысканию с поверхности земли нефтяных источников.

**Театр для глухонемых.** В Ленинграде устраивается специальный театр для глухонемых, в котором будет культивироваться новый, понятный глухонемым жанр—мимо-декламация.

**За радием.** Академия Наук посыпает экспедицию в Фергану, где на Алгаевском хребте расположены богатейшие в республике радиевые руды. Особая ценность этих руд заключается в том, что они богаты ванадием, металлом, входящим в состав особо высоких сортов стали. При извлечении ванадия, из остатков руд добывается радий. Обработка радия ведется весьма успешно. Получен русский бромистый радий, качеством не ниже заграничного. До сего времени радий добывался только в Чехии и Сев. Америке.

**Золотые россыпи.** Академией Наук получено телеграфное сообщение от геолога дальневосточного отдела Преображенского, что им найдены богатые золотые россыпи.

**Авио-экспедиция к северному полюсу.** Один из наиболее опытных и успешных полярных исследователей, шведский капитан Раул Амундсен, попытается в этом году в третий раз пересечь северную арктическую область на аэропланах.

Первая экспедиция, положившая основание славе Амундсена, была осуществлена в 1902—1903 году к северному магнитному полюсу, который, как известно, не совпадает с географическим полюсом. При этом был преодолен и изучен пресловутый северо-восточный проход, стоявший человечеству огромных материальных средств и многих жертв науки.

В 1921 г. (14 декабря) Амундсеном был достигнут южный полюс. Амундсен пользовался при этой экспедиции знаменитым судном Нансена «Фрам». Это судно является единственным, перебывавшим почти на всех широтах земного шара.

Теперешняя экспедиция Амундсена является по маршруту повторением экспедиции Нансена на «Фраме» в 1893—97 г. Амундсен ожидает от применения новейших достижений науки и техники (радио, аэропланы, авиосани с воздушными винтами и т. п.) больших успехов. Судно Амундсена «Мауде» экипируется на Аляске на 4-х летнюю экспедицию. До открытия этой экспедиции Амундсен предпримет свой полет через расположенную между Аляской и северным полюсом северную полярную область. По многим геоклиматическим соображениям аэроплан является единственным средством для достижения этой области. Амундсен предполагал произвести полет уже в 1922-23 г., но пропустил благоприятное время. К тому же аэропланы оказались не пригодными.

В конце прошлого и в начале текущего года Амундсен посетил Германию. Здесь им были заказаны новые двухмоторные металлические полуторапланы Дорние. Вспомогательными аэропланами будут служить летающие лодки. Полезная нагрузка первых ок. 2 тонн, радиус действия ок. 2000-2300 км.

Амундсен предполагает дойти на «Фраме» севернее Шпицбергена, до 82° широты. С этого пункта начнется полет. Так как расстояние до Аляски около 3000 км., то полет потребует одной поездки. Поэтому предполагают оставить на северном полюсе запас топлива и провианта, произвести там посадку и пролететь оттуда оставшиеся 1800 км. без по-

садки до Аляски. Если же из-за плохих метеорологических условий невозможно будет соорудить у полюса депо топлива и провизии, то полетят одновременно два аэроплана. На одном из них будут находиться два летчика и научные инструменты, на втором аппарате будет находиться лишь один летчик. К моменту израсходования половины топлива, производят посадку и топливо перекачивается со второго аппарата на первый. Туда же переходит и летчик. Первый аппарат обладает, таким образом, снова полным радиусом действия и продолжает полет. Одним аппаратом, в этом случае, жертвуют.

Экспедиция прибудет на Шпицберген к концу мая и тотчас же начнет подготовку полета. Полет возможен, из-за существующих климатических условий, лишь до середины августа, так как приблизительно с этого периода начинается период бурь.

Большую часть материальных издержек на первую арктическую авиа-экспедицию несут Соединенные Штаты, так как они организуют на севере Аляски авиа-помощь в виде добавочной экспедиции с аэропланами для подачи помощи Амундсену. Летчиками будут лучший американский морской летчик Роберт Довидсон и известный германский летчик Ф. Дусс. Все аппараты буду снабжены мощными радио (для приемки и посылки), кинемо и всеми необходимыми научными приборами. Выбор знаменитым полярным исследователем всеметаллических германских аппаратов указывает, во первых, на огромные преимущества и надежность всеметалличности, во вторых,—на признание больших преимуществ германской конструкции.

**Богатства Дальнего Востока.** Прибывший в Ленинград заведующий дальневосточным отделом геологического комитета Макаров, поделился с корреспондентом «Известий» сведениями о работе по изучению недр Дальнего Востока, произведенной после изгнания из Дальнего Востока белогвардейских отрядов. На Дальнем Востоке удалось открыть большие залежи угля в районе Сейфуна и Никольска-Уссурийского. По данным геологического комитета, может быть доб zo до 500 мил. пуд. угля. Открыты большие золотоносные жилы, тянувшиеся на две версты по берегам Лемура, притока Амура. К северу от них находятся богатые золотоносные россыпи, которые содержат до 700 пуд. золота. Амурском золотоносном районе находится знаменитая Золотая гора, где удалось добыть за несколько месяцев разработки около 100 пуд. золота. Интересно отметить, что при Колчаке здесь велась большая разработка золота японцами, которым весь Амурский район был сдан в концессию. На Камчатке обнаружены нефтяные источники. К разработке естественных богатств Дальнего Востока будет приступлено с лета 1924 года.

**Радио-станция за полярным кругом.** Академия наук получила сведения о том, что в настоящее время уже работают далеко за полярным кругом из берегу Карского моря пять радио-станций. При каждой радио-станции имеется гидрометеорологическая станция. Данные Карской радио-станции являются прекрасным материалом для предсказания погоды. Кроме своей чисто научной работы, станции поддерживают радио-связь по Северному морскому пути, а также с проходящими судами. Условия жизни на радио-станциях тяжелые. Раз в год приходят суда, доставляющие полное годовое снабжение и новую смену. Тяжело отзывается на зимующих сотрудниках полярная ночь, которая тянется местами 3 месяца. Связь с внешним миром в течение всего года поддерживается по радио-телеграфу.

**Революция, быт и труд.** Под таким названием художественными отделами Главнауки и Главполитпросвета организована и открыта в помещении исторического музея выставка художественных произведений. На выставке богато представлены скульптура и картины, отражающие революцию, быт и труд, а также собрана интересная коллекция плакатов за весь период революции. На выставке имеется также уголок В. И. Ленина, где собраны картины, этюды и наброски, написанные с натуры, в связи со смертью и похоронами тов. Ленина. Деятельное участие в выставке принимает ассоциация художников революционной России.

**Человек со сшитым сердцем.** На заседании общества хирургов д-р Джапарида сделал доклад и демонстрировал больного, которому 11 лет тому назад была сделана операция сшивания сердца и двух ран легких. Больной в течение этого времени подвергался разным инфекционным заболеваниям, жил в тяжелых материальных условиях и занимался физическим трудом. Тем не менее сердце его и в настоящее время находится в удовлетворительном состоянии.

**Изучение Туркестана.** Отделом охраны Главнауки организуются следующие экспедиции по изучению природы Туркестанского края: в Самаркандскую область—по сбору материалов для ботанического сада главного средне-азиатского музея и для составления гербария Туркестанского края; в долину р. Сумбар, Закаспийской области—для изучения фауны этой области и в Копет-Даг той-же области—для сбора разных редких растений.

**Метеорит в Гомельской губернии.** Академия Наук получила извещение о падении крупного метеорита в Речицком уезде, Гомельской губ. На место падения командированы сотрудники геологического комитета Академии.

---

**Студент—пролетарий! помоги распространить идеи Дорохима.**

В. АЛФЕРОВ.

## Мировая революция, химическая оборона и пролетарское студенчество.

Время, в которое мы живем, научно определяется как эпоха социалистической революции, когда пролетариат через восстание приходит к власти, осуществляет свою диктатуру для уничтожения капиталистического порядка. Если эпоха буржуазных революций, постоянными двигателями которых были капиталистические производственные отношения, и их противоречия, длилась два с лишним столетия (Великая Французская революция XVII в., бури революции в Европе XIX века и Русская революция 1905 г.) и завершается еще в наше время в ряде восточных стран, то пролетарская революция, приводимая в движение монолитной централизованной организацией высшей формой развития капитализма, называемой империализмом, неизбежно концентрируется с точки зрения исторического процесса в определенный малый период времени. Этим преломляющим фокусом линий сил капиталистических производственных отношений и является наша эпоха. Мучительное десятилетие рождения нового мира, нам, современником кажущееся очень длительным, для исторического процесса является лишь моментальной революционной вспышкой великой борьбы.

До октября 1917 года борьба шла в скрытом виде внутри капиталистических стран. В октябре 1917 реакция процесса выразилась бурным кипением в одном углу капиталистической реторты: русский рабочий класс взял власть и осуществляет диктатуру, и с этого времени мировой капитализм принужден вести борьбу на два фронта..

Революционный процесс одновременно продолжает созревать внутри капиталистических стран, для которых светящимся маяком служит организовавшийся в государственную власть русский рабочий класс авангарда мирового пролетариата.

Очевидно, что существование под солнцем такого ясного, наглядного, видного для каждого порабощенного в капиталистических странах пролетария, примера частично законченного великого переворота, толкает и будет толкать все больше и больше мировой капитализм на то, чтобы сосредоточить всю свою ненависть, все свои силы на этот второй фронт борьбы, ошибаясь в расчете своих сил, недоценивая революционного брожения собственного пролетариата. Если к этому добавить, что империализм вооружен колоссальными по своей истребительности средствами находящейся у него в услугении наукой и техникой, то с совершенной очевидностью вытекает, что на ближайшее время, когда перевес технических сил на мировой арене борьбы будет оставаться на стороне мировой буржуазии, Советский Союз Соц. Республика, в интересах мировой революции, а следовательно и ради удержания завоеваний, сделанных пролетариатом в России, неизбежно должен и будет выдвигать на первое место укрепления своей военной мощи, вопреки болтаниям меньшинков всех оттенков «о советском империализме».

Военная мощь определяется двумя вещами: преданностью, боеспособностью солдата, здесь мы уверены, что в будущей войне мы найдем себе конкурентов среди капиталистических армий, в этом отношении по преданности своему делу и по ненависти к врагу смогут, пожалуй, с нами справиться только батальоны, составленные из офицеров и генералов, прежних слуг буржуазии, но на это бур-

жуазия пойдет только в последних судорогах отчаяния и смертельного ужаса; и второе, что определяет военную мощь страны—это военная техника. В этой области в наше время на первое место выдвинут воздушный флот и военная химия.

Здесь мы должны открыто признать нашу слабость, вследствие отсталости нашей промышленности, вашей техники вообще, чтобы направить всю энергию и все внимание на защиту этого уязвимого пока места.

*Вот в этой то области, в области развития нашей промышленности, нашей техники, и развертывается большое поле, требующее широкой напряженной работы нашего пролетарского студенчества с таким расчетом, чтобы в случае войны мы имели бы сильно вооруженную армию.*

Студенты химики, медики, техники, будущие инженеры, дети рабочих и крестьян свободной страны должны отдать свои молодые силы на дело защиты мировой революции.

Общество друзей химической обороны уверено, что основной опорой его работы будет наше пролетарское студенчество.

#### СТУДКОР.

### Студенчество и Доброхим.

Соединение производительного труда с учением является одним из могущественнейших средств переустройства современного общества.

*Кarl Marx: Критика немецкой программы.  
К специалисту-общественнику через Доброхим—путь пролетарского студента.*

Участие студенчества в Доброхиме нужно считать одним из способов об'единения школы с общественной жизнью, одним из способов реформирования нашего образования.

Уже из тех задач, которые ставит себе Общество Друзей Военной Химии—во 1) подготовить широкие массы населения к возможностям химической войны, 2) приспособить промышленность к военно-химическим целям, 3) вести научно-исследовательскую работу в области химической обороны и нападения—ясно видно, что оно является организацией, об'единяющей научные и общественные интересы.

Такая организация для пролетарского студенчества, желающего выковать из себя не только специалиста, но и общественника, чрезвычайно важна. Все мы, ссылаясь и на Маркса, и на собственный опыт, констатируем оторванность нашей школьной учебы от запросов жизни, от ее быстрого волнующего темпа.

«Излишний академизм» стал уже обидной, извратительной кличкой. Теперь в связи с организацией Доброхима открылся еще один путь, чтобы придать этому академизму соответствующее направление.

Студент, работая в Доброхиме, конечно, совершенно иначе подходит к химии, изучаемой им в университете, он подходит к ней с определенной общественной точки зрения, с «определенным» не «отвлеченным», «чистым» интересом, он подходит к ней как «властвующий пролетарий». Он является в этом Обществе главным опорным пунктом, центром, могущим разрешить все задачи Общества.

Он—исследователь в лаборатории.

Он, как будущий специалист, организует промышленность.

Он—пропагандист и агитатор в широких массах населения СССР. И в тоже время он ученик.

—Ученик новой школы, связанной с хозяйством, населением, со всей республикой, школой, не отгороженной от общества китайской степью, а слитой с самим обществом, о которой сказал, Маркс, что она «могущественное средство в переустройстве современного общества».

К новой школе, к специалисту—общественнику через Доброхим—вот путь пролетарского студента.

## Тезисы к докладам по военной химии.

### Вступительная беседа о значении химии.

1. До Октябрьской Революции рабочий и крестьянин имели более или менее свободный доступ только в так называемый «храм божий».
2. После Октябрьской Революции рабочему и крестьянину широко открыты двери в храм науки.
3. Рабочему и крестьянину сообщаются полезные сведения по политическим, научным и профессиональным вопросам. Вопрос же о значении химии затрагивался мало или совсем не затрагивался.
4. Незнакомый с химией человек смотрит на нее как на нечто таинственное, как бы на колдовство. Слово химик и мошенник были синонимами. Химия—наука и очень полезная.
5. Химия имеет большое значение для промышленности. В мирное время (горное дело подрывные работы, металлургия, земледелие) за 1901 г. Германия подготовила 660 миллионов пудов искусственного удобрения. Производство красок—за 1912 г. во всем мире было приготовлено красок на 180 миллионов рублей. Производство кислот, сахара, кож и многое другое.
6. В виду такого большого значения химии, необходимо химическую промышленность развивать и распространять шире знания по химии.
7. Но химия может приносить и большой вред, попадая в ненадлежащие руки. Капиталистические правительства для завоевания новых рынков ведут войны и наряду с различными орудиями истребления пускают в ход и продукты химического производства.
8. Химия имеет большое значение для военных целей. Приготовление разных взрывчатых веществ (порох, динамит, пироксилин) дело химии. В последнюю империалистическую войну химия сыграла особенно большую роль. Воюющие страны стали употреблять друг против друга удушливые газы и ядовитые жидкости. Одновременно химия стала изобретать и оборонительные химические средства—противогазы. Последняя война была химической войной. О размерах участия химии говорят следующие цифры: одна Франция изготовила 390 миллионов пудов взрыв. веществ и около 346 тыс. пуд. удушливых средств. Если принять во внимание количество химических продуктов, приготовленных всеми воевавшими странами, а также и приспособления защиты, то станет понятным, какое значение имеет химия для войны.
9. Если химия играет такую важную роль и в мирное, и в военное время, то становится понятным почему нам необходимо всячески развивать нашу химическую промышленность и широко распространять знания по химии. Мы не собираемся ни на кого нападать, но мы окружены капиталистическими странами, которые могут на нас напасть.

Весь капиталистический мир вооружается, строит морской и воздушный флот, усиливает свою химическую промышленность и приспособляет ее для военных целей. Нам нужно быть готовым к обороне, чтобы не быть застигнутыми врасплох.

Знакомство с особенностями химической войны даст нужный момент, возможность и уменье дать врагу дружный и решительный отпор.

### Вторая беседа по военной химии.

1. В древности в основе всей техники лежала мускульная сила. В новое время сила мускулов все более и более заменяется работой механических двигателей. Механизация труда обусловила колossalный прогресс техники и развитие промышленности.

2. Изменения средств войны идет параллельно развитию техники, а иногда даже опережает ее, так наиболее плодотворные научные идеи прилагаются часто прежде к потребностям войны, а уже позже к потребностям мирной жизни (авиация, взрывчатые вещества).

3. В основе военной техники прежних времен лежала сила мускулов воинов. С XIV века появляются военные машины, приводимые в действие силой взрывов (пушки и ружья). С каждым годом их значение в войне растет. Сила современных армий в огнестрельном оружии. Уничтожение взрывчатых веществ заставит замолчать пушки, пулеметы и ружья и грозные армии превратятся в полчища мало пригодных для боя людей. Взрывчатыми веществами снабдила войну химия, которая в мирной обстановке является основой промышленности и всех жизненных процессов.

4. Взрывчатые вещества играют крупную роль не только в войне, но и в мирной жизни. Начиная с XVI века их применяют в горных работах и в инженерном деле. Современные грандиозные инженерные сооружения (каналы, тоннели) можно было осуществить только применяя громадное количество взрывчатых веществ.

Увеличение добычи руд и каменного угля стало возможно главным образом благодаря их применению.

*Примечание.* Важнейшие взрывчатые вещества мирного времени: динамит и горный порох.

Изготовление взрывчатых веществ в мирное время превышало 400.000 тонн ежегодно (во всем мире).

На сооружение Панамского канала израсходовано 60.000 тонн динамита.

Добыча руд в последнее 26-летие увеличилась в три раза, добыча угля — в два.

5. Несравненно большее количество взрывчатых веществ потребляетсявойной. За мировую войну израсходовано вероятно не менее 250 миллионов пудов. Подобно тому как по мере прогресса техники меньшую роль играет мускульная сила, так и в войне с каждым годом растет применение военных машин — огнестрельного оружия.

8. Боевые взрывчатые вещества: пироксилин (получаемый из хлопка действием на него азотной кислоты), бездымный порох, приготовляемый из пироксилина, тротил и мелинит, получаемый путем действия азотной кислоты на вещества входящие в состав каменоугольной смолы. Пироксилин, мелинит и тротил — дробящие (близантные) вещества, употребляемые для начинки гранат и мин. Бездымный порох — метательное вещество. Сперва в военном деле применяли только черный порох. Когда научились готовить пироксилин, то ввиду его большей взрывчатой силы стали его применять для начинки гранат и мин. С начала 90-х годов стали для этой цели употреблять мелинит и позже тротил, которые обладали еще большей силой. Каждое такое нововведение производило переворот в военном деле: крепостные укрепления, брони судов, расчитан. на силу пороховых снарядов, не выдерживали огня пироксилиновых, или расчитанные на пироксилин легко разрушались мелинитовыми.

По мере развития химической науки совершенствовались и взрывчатые вещества.

*Примечание.* Число известных в настоящее время взрывчатых веществ больше 2500. В начале войны в России получалась 5000 пудов в месяц, в конце 150.000 плюс 80.000 п. привозилось из заграницы.

7. До последней войны главной силой ее были взрывчатые вещества. 22-го апреля 1915 г. немцы применили удушливые газы. В конце войны удушливые газы уже играли громадную роль — 30 проц. солдат выбывших из строя в 1918 г. были

отравлены удушливыми газами. Только теперь есть возможность оценить значение удушливых газов, так как Россия, сравнительно рано вышедшая из войны, не испытала на себе всего значения газов. Газовая война с особой интенсивностью шла на западном фронте в 1917—1918 годах.

8. Первым способом применения газов были волновые атаки.

Тяжелый ядовитый газ из стальных баллонов, где он находился под давлением в виде жидкости, выпускался по ветру волнами 4—8 метров в секунду по длине фронта 1—2 версты, проникая на 8—12 верст в глубь. Для волновых атак применялся главным образом хлор и фоеген. Позже стали из минометов на дистанцию 1 $\frac{1}{2}$ —3 версты выбрасывать сотни и тысячи газовых снарядов содержащих до 1 пуда газа в каждом. Наибольшее применение получили химические артиллерийские снаряды начиненные газами или жидкостями вызывающими отравление, удушение или слезотечение.

9. С июля 1917 г. в химических снарядах стали применять вещество называемое иперитом или горчичным газом, вызывающее сильные ожоги, временную слепоту и отравление. Иперит медленно испаряющаяся жидкость разбрзгиваясь по земле при разрыве снарядов. Она испаряется в течение 5—30 дней (в зависимости от погоды). Пары иперита проникают через одежду, причиняя ожоги. Иперит разрушается хлористой известью. Иперит наиболее важный из современных боевых газов.

10. Первые химические атаки застали союзные войска безоружными против газов, поэтому потери были чрезвычайно велики. Например, три атаки в Варшавском направлении в мае, июне 1915 г. вывели из строя 25000 человек, из них до 35 проц. умерло.

В дальнейшем, несмотря на то, что продолжительность атаки, концентрация ядовитых газов в воздухе и ядовитость газов все увеличивались — число жертв уменьшилось, так как средства защиты все усовершенствовались. Несмотря на широкое применение газов в последний год мировой войны, смертность среди отравленных уменьшилась с 30—35 проц. до  $\frac{1}{2}$  проц.

11. Средства защиты: а) противогазы, б) постройка недоступных для проникновения газа убежищ, в) уничтожение тяжелых застоявшихся в низинах газов или ядовитых жидкостей.

12. Наиболее важным средством являются противогазы. Первые противогазы представляли собою марлевые повязки, пропитанные растворами химических веществ, поглащающих хлор (гипосульфит и сода). В последнее время применяются сухие противогазы, состоящие из маски, закрывающей все лицо и сделанной из резины, снабженной очками и соединенной коробкой, через которую вдыхается и фильтруется воздух. Коробка наполнена особым способом обработанным углем и часто некоторыми химическими веществами, поглащающими ядовитые газы. Современный противогаз должен давать возможность находиться в нем в течение нескольких часов и производить боевую работу.

13. В последнее время газы приобретают все большее и большее значение. В 1917—18 годах от 50—80 проц. снарядов приходилось на долю наполненных отравляющими веществами. Английская армия в среднем производила 50 газовых атак в месяц. За время войны во Франции изготовлено свыше 3-х миллионов пудов газов. За один 1918 год в Америке изготовлено на одном заводе 500.000 пуд. газов. В России производство хлора для военных целей доходило до 150.000 пуд. в сутки. Отравляющие вещества постепенно становятся одним из главнейших видов оружия.

В ближайших войнах они будут играть еще большую роль, так как бомбы будут разбрасываться аэропланами в мирные города и железнодорожные станции.

Удушливые газы и отравляющие вещества страшное орудие, но только для неподготовленного, не имеющего средств защиты неприятеля.

Несмотря на то, что в конце войны ядовитость газов и их применение возрасла во много раз, значительно уменьшилась смертность среди отравленных, так как средства противогазовой защиты оказались весьма целесообразным.

### Подготовка к химической войне в мирное время.

1. Наиболее сильное оружие, которым располагает современная армия, взрывчатые и ядовитые вещества из рук химиков. «Последнее слово в войне за химиком».
2. Взрывчатые и удушливые вещества, применяемые в военном деле, имеют и применение в мирной жизни очень близких по составу и способам получения теми веществами, которые в мирное время готовятся на химических заводах.
3. Громадная потребность во взрывчатых и удушливых веществах предъявляемая современной войной не может быть удовлетворена специальными военными заводами. Для этой цели нужна мощная мирная химическая промышленность, которая должна быть приспособлена к быстрой мобилизации.
4. Боевые взрывчатые вещества требуют для своего изготовления азотную, серную кислоты и вещества, получаемые перегонкой каменного угля. Эти три отрасли промышленности являются важнейшими для обеспечения страны взрывчатыми веществами.

Многие боевые взрывчатые вещества (тротил, мелинит) близки по составу и способу приготовления к полупродуктам каменоугольных красок. Красочная промышленность наиболее легко может быть приспособлена для производства взрывчатых веществ.

*Примечание:* Кроме того, для пороходеления очень важна промышленность переработки дерева, а также приготовления спирта и эфира.

5. Удушливые боевые вещества имеют не менее и мирное применение. Хлор в больших количествах готовится для получения белильной извести. Фоеген для красочного производства. Всего более для производства удушливых веществ требуется хлор, вещества получаемые из каменоугольной смолы, а также продукт сухой перегонки дерева.

6. Удушливые газы, как таковые, находят большое применение в борьбе с вредителями сельского хозяйства. Усиленная борьба с вредителями спасет многие миллионы пудов хлеба и облегчит химическую оборону страны.

7. Для успешного ведения химической войны требуются: химические заводы; образованные химики и оборудованные лаборатории. Только при этих условиях мы сохраним оборону союза.

8. Нельзя вести войну только средствами противогазовой защиты, нужны и средства нападения и инициатива в создании новых.

9. Германия была наиболее передовой в химическом отношении страной, так как имела сильно развитую химическую промышленность, прекрасные химические школы и лаборатории. Это помогло ей в течение 5-ти лет бороться со всем миром. Америка и Антанта победили Германию лишь тогда, когда создали столь же мощную химическую промышленность.

Правительства всех стран теперь стремятся развить химическую промышленность, так как в ней одно из необходимых условий обороноспособности. В результате мировой войны везде сильно увеличилось число заводов (химических) в случае новой войны от мирного производства они быстро перейдут к производству военному.

11. Мощь СССР в сочувствии пролетариата всего мира, не для того, чтобы обеспечить мирное развитие страны, необходимо боеспособная армия. Сила Красной армии должна заключаться не только в доблести ее солдат, но и в поддержке, которую ей окажет химия.

12. В случае войны миллионы трудящихся будут оторваны от мирной работы и возьмут в руки винтовку. На них обрушится со всей жестокостью военная техника капиталистических стран и в первую очередь удушливые газы. Всякий должен знать, что такое удушливые газы и какие существуют против них средства защиты.

Удушливые газы ужасное орудие современной войны, но оно страшно главным образом для того, кто не знает как от него защититься.

#### Л. ЛАЗАРЕВ.

### «НОТ» в Уральском Государственном Университете.

Толчком к созданию ячеек «НОТ» в Университете послужили материалы и работа II Всесоюзной конференции по «НОТ».

Первые ячейки «НОТ» на факультетах начали возникать в конце апреля с.г. (на Медфаке в середине мая); всего имеется их 5. (на Горном фак. с числом членов до 40 чел.; на Хим.-мет. фак. 15 чел., на Рабфаке—свыше 19 чел., на Инж.-лесн. около 25 чел. и пока неизвестно количество членов ячейки Медфака).

Объединяющим всю эту работу является кружок «НОТ» при кабинете по изучению марксизма Уральского Государственного Университета.

Согласно намеченной программы состоялось уже 4 заседания кружка (присутствовало: I- 41 чел., II собр.-45 чел., III собр.-47 чел., 4 собр.-60 чел.).

Заслушаны были следующие доклады:

1. «НОТ» в решениях II Всесоюзной конференции по НОТ.
2. О работе «ЦИТ-а» } т. Лазарев.
3. «НОТ» в ВУЗ-ах. }
4. Научная организация техники управления—т. Филимонов.
5. «НОТ» в производстве—т. Лазарев.
6. Методика «ЦИТ-а»—доклад с демонстрацией диапозитивов—тов. Лазарев.
7. «Как готовиться к докладам»—студ. т. Эфрос.
8. «Психо-физиология труда, психотехника и нормализация лесозаготовок—др. Сегалин.

Проведены следующие работы:

1. Разработан и утвержден устав ячеек и кружка «НОТ».
2. Приняты планы работ ячеек на факультетах.
3. Разработана и введена хронокарта.
4. Заслушаны сообщения о работе ячеек.
5. Разработана и утверждена академическая хронокарта. Была организована выставка всей имеющейся литературы по «НОТ».

Все заседания кружка проходили чрезвычайно организованно; удавалось выдержать основные требования ведения собраний; положительное значение имело установление определенного дня и времени начала и конца собрания (от 10 до 12 ч. дня). Это позволяло привлечь на заседания кружка и работников из города.

Все доклады, прения по ним, ответы на вопросы и т.п., согласно намеченной повестки дня, удавалось вложить в установленное время: заседания заканчивались без 3, 7, 5 и 1 минуты до 12 час. Такая дисциплина в ведении собраний не только привилась, но и стала привлекать все большее количество слушателей и участников. Можно отметить определенный интерес к нашему кружку и его работам.

### «Устав ячеек «НОТ» при Урал-университете»

(Краткие извлечения).

Ячейки «НОТ» организуются для:

- а) самообразования членов по «НОТ», самовоспитания, самодисциплины и самоорганизации.
- б) практического проведения в жизнь идей и принципов «НОТ».
- в) пропаганды идей «НОТ» среди студенчества и вне Университета. С этой целью ячейка между прочим:
- «борется с бессистемностью, нерасчетливостью, неэкономностью во времени, пространстве и энергии».

Членами ячейки могут быть все желающие и активно проводящие в жизнь принципы «НОТ».

Член ячейки, выполняя поручение Бюро ячейки, отчитываясь перед ним и ячейкой в целом, должен быть примером организованности и аккуратности, учитьвать свое время с целью экономии и правильного распределения его.

Должен индивидуально бороться с растратчиками времени путем обличительной работы в печати, в стенгазетах и т. д.

Члены пассивные в отношении практического проведения в жизнь идей «НОТ», отказывающиеся от выполнения постановлений ячейки и опаздывающие на собрания более 2-х раз без уважительных причин, исключаются из членов ячейки.

Все практические мероприятия по улучшению (рационализации) положения дела, работы проводятся (после того как не только все члены осведомлены об этих мероприятиях, но и администрация, и широкие круги студенчества) обязательно через администрацию учреждения или организации.

Все ячейки «НОТ» на факультетах объединяются в кружок «НОТ» при кабинете по изучению марксизма. Этот кружок имеет своей задачей самообразование членов по «НОТ» путем докладов, обединения всей работы ячеек, обмен опытом практических достижений отдельных ячеек, связь с вне-университетскими организациями по «НОТ», разработку и проработку вопросов по «НОТ».

### Ячейки «НОТ» на факультетах, их работа и достижения.

Ячейка на Рабфаке насчитывает теперь до 32 членов; в основу положено самовоспитание, активность члена в области практической работы, аккуратность, точность и пропаганда «НОТ» действием, своим примером. Из практической работы было намечено следующее: уничтожение очередей в столовой, уничтожение очередей при выдаче стипендий, уничтожение очередей в хлебной лавке, рациона-

лизация объявлений, обследование быта и дня в общежитиях, и, наконец, участие в рабфаковской прессе: обличительная работа по отношению к растратчикам времени, недисциплинированности, волокиты и т. п.

*Достижения таковы (данные студ. т. Гагарина):*

*Очереди в столовой:* в начале обследования количество участников очереди доходило до 150 чел. (максимум) с суммарной продолжительностью 2 ч. 30 мин. в день, сейчас максимум 80 чел. и общая продолжительность стояния в очереди всего 30 мин.

Основная причина очередей—совпадение времени начала обеда с перерывами в занятиях на Рабфаке: передвинув время начала работы столовой на 30 мин. раньше, удалось значительно уменьшить очередь; проведена рационализация порядка выдачи обедов.

*Очереди на получение стипендий* уменьшены путем установления выдачи по предварительным спискам (децентрализация выдачи).

*Упорядочены объявления:* каждой организации отведено на общей стене определенное место для объявлений.

*Ячейка Горбака* насчитывает до 40 чел. Проведено 3 собрания.

Проводятся следующие работы и имеются такие достижения:

- 1) Производится наблюдение за верностью факультетских часов.
- 2) Упорядочены объявления.
- 3) Устранены очереди в выдаче стипендий.
- 4) Введена запись дефектов и иенормальностей в работе лабораторий;
- 5) Ведется наблюдение за своевременной сдачей книг в Факультетскую библиотеку.
- 6) Студенты, отъезжающие на практику, были ознакомлены с материалами по данному району и предприятию, с лучшими отчетами, основной уклон, намеченный в работе этой ячейки.

*Улучшение академической жизни и работы* удается успешно не только выдерживать, но и значительно углубить и расширить; по инициативе членов ячейки было организовано 2 собрания с участием профессоров, научных работников, представителей хозорганов, союза горняков и инженерной секции, по обсуждению вопросов.

Какими качествами и знаниями должен обладать горный инженер в настоящее время, с тем, чтобы удовлетворить запросы горной промышленности, и как согласовать учебный план и программу, установленную продолжительностью курса с этими требованиями промышленности?

*Ячейка Хим.-металлургического факультета*, имеющая 15 членов, основным направлением в работе взяла работу по упорядочению работы различных студенческих организаций (РКСМ, Профкомы, Факкомы и др.).

*Ячейка на инженерно-лесном отделении* приняла деятельное участие в организации праздника древонасаждения, по посадке саженцев в университетском питомнике и парке. Всего в посадке приняло участие до 1.000 чел., в том числе пионеры, РКСМ, студенты и части Красной армии. Было посажено свыше 2.000 саженцев, надо отметить, что эта массовая кампания по посадке была проведена вполне организованно и успешно.

*Ячейка «НОТ» инженерно-лесников*, на своем первом организационном собрании приняла постановление всячески содействовать психотехнической лаборатории Университета в деле организации (этим летом) работ по нормализации лесозаготовок в Университетском Товатуйском учебно-показательном лесничестве.

Был заслушан и в основном одобрен план работы по нормализации лесозаготовок, намеченный руководителем психотехнической лаборатории, д-ром Сегалиным.

Сейчас заканчивается оборудование этой лаборатории, предстоит еще работа по оборудованию съемки пикограмм и постановка опытов в области рубки, расшивки, колки лесных материалов.

Всеми ячейками намечен план работы на летний период, так:

*Ячейка Горбака* намечает следующие работы:

1) Каждый член должен сохранить связь с Бюро кружка.

2) Принять на себя дело организации ячеек «НОТ» в производстве.

3) Связаться с ячейками «НОТ» на местах и принять активное участие в их работе.

4) Всячески содействовать внедрению начал «НОТ» в широкие массы трудающихся, привлекая их в практическую работу по улучшению своей работы и быта.

5) Помочь в работе по реорганизации управленческого аппарата, содействие органам РКИ.

*Ячейка Хим.-мет. фак-та* в свою очередь намечает следующее:

1) Подробнее и глубже познакомиться с литературой «НОТ».

2) Продолжить учет времени и в течение лета перейти к планированию времени от дневного к недельному.

3) Воспитывать в себе наблюдательность к процессу производства.

4) Наблюдение за постановкой работы в предприятии.

5) Устранение замеченных ненормальностей в жизни и работе данного предприятия, проводя через руководящие органы соответствующие практические предложения.

6) Участие в борьбе с накладными расходами.

7) Самодисциплина: рабочее место, инструмент и материалы.

8) Ознакомление рабочих с основными принципами «НОТ», с практическими достижениями, содействие в организации на местах ячеек «НОТ».

9) Каждый член ячейки должен вести дневник своей работы по «НОТ» и представить его в Бюро осенью.

В заключение надо отметить и некоторые недостатки в нашей работе и неправильность в основном подходе к работе ячеек «НОТ»; в общем они сводятся к следующему:

Замечалось некоторое обособление членов ячейки от общей массы студенчества, появились несколько патянуто неправильные отношения между ячейкой, ее отдельными членами и остальной массой студенчества. Студенчество считало, что НОТ'овцы обязаны были взять на себя задачу рационализации, ждали немедленных результатов ее работы.

Теперь это изжито и пожалуй так:

Ни одно практическое предприятие, не обсужденное всей ячейкой с участием администрации; без осведомления о нем остальной массы студенчества, не проводится в жизнь; благодаря этому вовлекается в эту работу большинство студенчества, оно заинтересовывается ею, следит за результатами обследования и практическими достижениями.

Важно отметить дисциплинирующее влияние «НОТ'овской» работы на студентов, вот пример: один студент Рабфака приводит следующие данные по учету и планированию своего времени и дня:

Расход времени ежедневно — на самый учет времени.

Заготовка хронокарты . . . . . 1 мин.

На 30 отметок по 8 сек. . . . 4 мин.

Подсчет итога . . . . . 6 мин.

Всего на хронокарту 11 мин.

Недельная сводка (6 дней) хронокарты — 1 час.

В отношении планирования дня им достигнуто следующее:

1) Вставать и ложиться спать стал в одно и тоже время.

2) Сократил личное обслуживание (с 3, 25 часа за неделю с 11 по 17-ое мая до 1,96 часа за неделю с 19-24 мая.).

Таким образом, полезно утилизировал — 1,29 часа.

3) Меньше тратить времени непроизводительно:

с 3-х часов ранее до 1 час. в среднем, теперь.

4) Делает попытку составления плана дневной работы (смету расхода времени).

Отсюда ясно, какое глубокое изменение в самой работе, в самоорганизации каждого студента внесло участие в ячейке «НОТ».

Ранее он был рабом всех непорядков, очередей волокиты становится планером своего времени; от жалоб на очереди, от пассивного отношения к распорядку дня и постановке учебной работы и своего быта перешел к активному, но вполне организованному вмешательству, к практическому улучшению условий работы на факультете, вот наши первые достижения в области «НОТ».

Началась организованная, планомерная борьба с «обломовщиной», которую мы сможем победить только самоорганизацией, самодисциплиной и самовоспитанием.

#### А. БЕЗЫМЕНСКИЙ.

### Ленинденъ.

Любовней, чем заводам нашим,  
И ласковее, чем станкам,  
Проникновеннее, чем павшим,  
И бережнее, чем рукам,  
Нежнее, чем шумящим чащам,  
Цветам, ручьям или морям,—  
Мы  
Отдадим любовь—зачавшим  
И нашу нежность—  
Матерям.

Жизнь не вставала на колени.  
Был просто день. Один из дней.  
И в этот день рожден был Ленин,  
Рожден, как каждый из людей.  
Не знал отец и мать не знала,  
Не знал никто—и знать не мог,  
Что именинницею стала  
Земля,  
А больше всех—станок;  
Что в бесконечность поколений,  
Что в бесконечность новых дней  
Войдет он,  
День,  
Когда был Ленин  
Рожден, как каждый из людей.

Несутся дни. Их было много  
И будет много впереди.  
Есть жизни длинная дорога,  
В которой камни—дни родин.  
Средь них, камней, плохих иль ветхих,

Кладутся те (они редки),  
Что поднимаются, как вехи,  
Иль высятся, как маяки.  
Не знает мир, и мы не знаем,  
Что, может быть, одним из дней  
Земле маяк мы поднимаем  
Рождением наших сыновей.  
Но пусть не так—и только камень  
В дорогу жизни мы дадим,—  
Мы все-ж прославим пред веками  
И жизнь, и эти дни родин.  
Мы знаем, что чужие ноги  
По нашим детям не пройдут,  
Они войдут лишь в те дороги,  
Которыми шагает труд.  
Они придут с рукою жесткой  
И волей, жадною к борьбе,  
Они нам принесут в себе  
Частицы ленинского мозга.  
Они должны сказать: «Мы можем!»  
Их кровь должна быть горяча!  
А мы им в ум и в сердце вложим  
Живое сердце Ильича.

Так  
С Лениным не умиравшим  
Мы в день, подобный маяку,  
Дадим любовь свою  
Зачавшим,  
Несущим Лениных  
Станку.

Академическая проверка, очищая наши ряды—укрепляет  
высшую школу.

СЕМЕН ДЕЛЬТОВ.

## Студент с „погрешностями“.

Странно, правда?

На первый раз мне это тоже показалось довольно странным, но теперь я твердо убежден, что этот термин, который он сам к себе применил, совершенно правильный.

Так и сказал: Видите-ли, я можно сказать, студент с «погрешностями».

Это было перед одной из студенческих чисток, мы, оба ждали товарища, работающего в комиссии по чистке.

В комнате, где мы сидели, было уютно, в кармане кисет с густо-пахнущей «самородной» махоркой, тоцкая бумага.

Я вынул свой кисет и начал завертывать козью ножку.

Мой будущий собеседник, заметьте: будущий потому, что до сих пор он сидел рядом со мной на скамейке и мял в руках какую-то бумагу и все на меня смотрел.

Я, предложил ему закурить.

Он, сидя визко, поклонился, лицо его выражало изысканно вежливую благодарность—нежно взял кисет и завернулся папиросину (я заметил, что это ему не совсем удалось, очевидно к такому способу курения он прибегал редко).

Мы закурили.

— Виноват! Вы, если не ошибаюсь, студент нашего факультета? Я утвердительно кивнул головой.

— Знаете, может быть, Вам покажется странным, но я должен это сказать я уже давно вас знаю и чувствую к Вам какую-то... особую симпатию.

Я быстро взглянул на него, на свои окна, вставленные в те места брюк, где находятся коленки, на распластавшиеся сапоги, и тронул рукой щетину своей бороды,—в это время у меня мелькнула мысль: «Не принимает ли он меня, черт возьми, за женщину—и поблагодарил за необычайное признание.

Он смотрел на меня.

Глаза, знаете, такие голубые, голубые, чистые, даже немножко томные.

Он подвинулся ко мне.

— Я уже давно думал увидеться с Вами и поговорить. Все как-то не приходило. Надеюсь, что Вы не будете возражать, если я в этих целях, использую наше случайное свидание.

— Прежде всего должен Вам сказать, что эта необходимость высказать то, что я сейчас чувствую и переживаю, возникла у меня уже давно. Вначале, как-то мысль проскользнет где то там в области мозга, и временно нарушит спокойствие души (последние два слова он произнес как-то особо). Эти явления были очень редки. Со временем, я стал чувствовать, что такие мысли стали появляться чаще и чаще, за ними приходили еще и еще другие, пагромождались, паниковались, и чем больше их приходило, тем становилось тяжелее.

Я пришел к такому состоянию, что чувствую, если я не поделюсь с каким-нибудь искренним, честным, могущим понимать, заметьте, именно это требуется, человеком, то.....

Он не кончил.

Из его «души» вырвался тяжелый вздох.

— Первые симптомы такого состояния у меня появились с того времени, когда в нашем Вуз'е, в прошлом году началась студенческая чистка.

Как полагается при всякой чистке, началось заполнение всяких анкет: печатанных в типографии, на стеклографе, на машинке, переписанных от руки с предложенного образца, длинных, коротких, с разнообразным количеством вопросов.

Заполнение этих анкет стало для меня настоящей мукой. До того, понимаете ли доходит, что и во сне, другой раз, мерещатся длинные, узкие простыни, а на них бесконечное количество вопросов.

Какая-то меланхолия анкетная.

Один вопрос, который ни разу не отсутствовал ни в одной анкете, всегда у меня вызывал холодный пот на всем теле, особенно, на лбу. И вопросик-то знаете пустяк; всего каких-нибудь два-три слова: «социальное положение» или «Ваше социальное положение». Ничего особенного, правда? Но у меня этот вопрос... уф...

Ну, не могу я на него смотреть и только. Так и кажется, что нарочно он для меня сюда вклиниен!

Переменив тон, он продолжал: Многие товарищи могут сказать: кто я, по своим внутренним убеждениям и т. д. Скажу откровенно: меня даже интересует наша современная литература, напр.: «Азбука коммунизма» — очень хорошая книга. Много мыслей таких, которые у меня давно возникали и когда встречаешь их напечатанными, то чувствуешь какое-то внутреннее, душевное, что-ли, удовлетворение.

Я даже, особенно за последнее время, стал усиленно думать о том, что необходимо в конце-концов вступить мне в партию коммунистов!!! чем я хуже людей в самом деле?

При этом он усердно жестикулировал. Я немножко отодвинулся, кашлянул несколько раз, чтобы дать ему успокоиться.

— Я всегда, когда мне приходится отвечать на этот треклятый вопрос, пишу — «крестьянин».

Да, да: «крестьянин» — и больше ничего.

— Я родился в Уфимской губернии. Когда мне было 14 лет, отец купил небольшое имение тысяч за 5-6 что-ли...

До этого он был управляющим у богатого помещика в нашем районе....

Мой собеседник изменился, глаза стали больше, напряжено на меня смотрели, лицо сделалось зеленовато-белым. Дыхание чаще. Он нагнулся близко к моему лицу:

— Вед вы не раскажете «там» то, что я Вам говорил?... при этом он сделал неопределенный жест рукой, очевидно он хотел показать рукой то место, где, по его мнению, о таких вещах, не стоило рассказывать. 12-ти лет поступил в гимназию, там каникулы, приезды домой. А какой у меня дом? мать умерла, когда мне было 2 года. Все детство я провел в доме помещиков, где отец служил управляющим. Сами видите: у чужих людей, без ласки материинской, одним словом, как сейчас говорят: «беспрizорный». Я начинаю смотреть на него с укоризной. В голове колокольчики: нытик, нытик, нытик.... Он переменил интонацию голоса:

— Простите, может быть, я вам уже надоел своей болтовней, но, прошу Вас, дайте мне кончить.

— А то, что я отвечаю на этот треклятый вопрос: «крестьянин», то.... я думаю что в наше время не стоит быть буквоядом. Родственное занятие, подходит ведь к крестьянству, неправда-ли?

Вот видите не должно-бы быть никаких таких, а нет — не могу и только. Чувствую какую-то «погрешность»! Да не только это! Вообще, можно сказать, что я студент с «погрешностями». Это выражение мне здорово засело в голову, так все время и вижу этакое лицо с горькой улыбкой, опущенные глаза, и уши воспринимают: студент с «погрешностями».

Он как-то странно крякнул и хотел было рассказать еще про какую то «погрешность». Я пришел в ужас.

Неужели мне придется выслушать еще одну порцию нытья?

Я смотрел на него, на кислого и делался все злее и злее.

— А Вы в армиях были?

Он на меня испуганно посмотрел.

— Видите-ли, я будучи студентом горного Ин-та был подвержен, так сказать, мобилизации, учиненной Народной армией, гм... гм... т. е. белыми, разумеется....

Так, так, так....

— Понимаете, читатель, я выговаривал это глупое «так», а самому так и хотелось плонуть ему в его чистые, голубые глаза. Не знаю, как я от этого удержался.

— А Вы не были в организованной здесь при белых студентами не то роте, не то батальоне?

— Видите ли почти, что так. Но я же на позициях, в окопах не был. Я, вообще не переношу вида кро. и... я был в тылу. Заведывал школой, где готовились пулеметчики.

Так, можно сказать; служба в какой-нибудь частной конторе, вроде этого.... Я не мог выдержать больше такой наглости, понимаете: «частная контора». Это он готовил «косарей» в «тылу», а сам «вида крови не переносит».

Я встал. В комнату вошел член комиссии по чистке студентов.

#### Б. КОЗИН.

### Первое мая.

Толпа плакатно пришла на площадь  
И гул несется от края в край,  
Венком плакатов небо точит  
Свободный, красный первый май.

Ласкает солнце в мозолях руки,  
Прямит усталость широких спин;  
Опцы и дети, сестры, внуки—  
Все торжествуют как один.

Забыт весь гнет веков суровых,  
Забыт завод, станок, забой,  
Все собрались здесь справить новый  
Весенний праздник трудовой.

### Без заглавия.

— Это какой вагон?

— Раздается отчаянный бас в ночной тьме. Ответа нет.

— Студенческий?

Спрашивает пискливый женский голос. За ним следует взрыв хохота мужских и женских голосов и крики: «Лидочка, Лидочка, я ведь взял ваш чемодан. Вот он. Что-же это вы носитесь по перрону, точно наседка, растерявшая своих цыплят».

Снова хохот.

Да, я.. Алексей Павлович, встретила знакомую медичку из Пермского университета, заговорилась и совершенно не заметила, как вы унесли мои вещи.

В это время двेरь теплушки раскрывается и слышатся неистовые крики:  
«Братцы, медички!»

- Можно к вам?
- Какой это вагон?
- Студенческий?
- Студенческий, студенческий—слышится ответ.
- А, сколько вас?
- Много.

— Ну, ничего влезай, медицина!

Несколько студентов начали помогать медичкам взбираться в вагон.

- Ох, да...а.а.а.! Кой-как поднял—острят долговязый горняк.

Наконец все забрались в вагон, задвинули дверь. Первые минуты тишина. Еще не осмотрелись в темноте. Кто-то зажег огарок свечки. Кто-то предложил петь.

- А что?

— «Быстры как волны...»—«Во субботу день ненастный».

— Нет лучше «Народы мира»—предлагает женский голос.

- У нас в хоре она замечательно выходит.

— Да.а, вы тоже там, кажется, с успехом рот разеваете.

Попрежнему не молчит все тот-же горняк. Медичка начинает кипятиться за такую любезность, но ничего не слышно; весь вагон хохочет.

— Перестань, Колька, ерунду пороть!

Урезонивает степенный голос.

Наконец согласились на «Народы мира, соединяйтесь». Однако пели не все.

В углу на верхних парах грызлись два старосты Н-го землячества.

— Я тебе говорил, что деньги надо отдать было в комиссию при окружкоме; так какого—ты черта!... Вот теперь иди отчитывайся сам. Я....

Песня заглушает конец фразы.

В другом углу кучка рабфаковцев и академистов, комсомольцев:

- Ты где во время каникул был?

— В Юргамыше, да понимаешь, один только всего день пробыл дома в деревне, все время работал в комиссии по проведению двухнедельника.

— Ну и я тоже ни черта не отдохнул.

— Чорт возьми, нет хуже ничего, как девчонки!

Прерывает разговоры и песню чей-то голос, тоже из поющих.

— Да, товарищ, правильно!

Соглашается сосед, прикурнувший на полу около мешков и корзин.

— Вот, возьми, например, у нас на рабфаке: посмотришь, как кто с какой закрутит, ну и пошло не успешно. По русскому н. у., по физике н. у., по химии н. у., по алгебре н. у. Словом началась нукалка.

— Это еще ничего, если нукаjakой только дело кончится.

— А знаешь, куда у Петьки дело клонится?...

А песня все лилась, и лилась во тьме едва согреваемого маленькой печкой вагона, заглушая разговоры.

Кругом ночь—тихая, холодная, с яркими звездами; поезд своим пыхтением и стуком нарушает тишину.

А песня: «Народы мира, соединяйтесь! В одну семью сомнитесь вы...», вырываясь из окна вместе с паровозным дымом, остается далеко, далеко позади.

Р.

А. МАЛЬШАКОВ

### Первомай.

Первомайским семицветом  
 Рдей-же славных дней заря!..  
 И спешат в поля с приветом  
 Слесарь, токарь и швея!..  
 Звонкой, красной, перепалкой  
 Хохочи в цветах весна.  
 Отливайся сталью-галкой  
 Вороненная земля.  
 Пусть играют зеркалами  
 Тонко-рунныie лучи.  
 „Ильич умер—Ленин с нами!“  
 Начерпали кумачи.  
 Гей!.. ликуй-же огнеликий,  
 К жизни силы подымай  
 Праздник радостный, великий,  
 Цветоносный Первомай!..

А. КРАПИВА.

### С напурбы.

#### Химико-металлургический.

- «Ты в *Home?*»
- «Ну, что ты, нет?»
- «А почему?»..
- «Эк, сказал тоже... да некогда: одни картограммы и собрания что стоят, а там глядишь надо бегать на часы глядеть. Будет свободное время, запишусь...»

### Медфак.

Член Редколлегии журнала «Студент-Рабочий» обращается к одному из профессоров:

- «Мне поручено Коллегией попросить Вас написать статью о сдвиге профессуры.
- «Что—о—?»

- «Да, видите-ли Редколлегия просила, чтобы Вы написали для нашего журнала статью о сдвиге...»  
 — «О каком сдвиге?»  
 — «О сдвиге профессуры... Видите-ли...»  
 — «Кто сдвинулся, пусть тот и пишет, а я никуда не сдвинулся?»  
 ???  
 — Позвольте, достопочтимый профессор, Вас немножечко крашивкой того-с... не сдвинетесь-ли хоть чуточку...»

### Химико-металлургический факультет.

Студенческая проверка. Вороны почуяли ненастье и закаркали.

Молодой студентик с светлыми пуговицами подходит к преподавателю и так жалобно:

— «Господин профессор, поставьте пожалуйста зачет. Проверком начал работать... ведь я все равно знаю...»

Быстро собирается группа студентов (вот этих самых ворон-то) и преподавателей. Жалобы...

Один из преподавателей:

— «Эх, вы, боитесь поверком... да, вы возьмите в очередное же воскресенье нарядитесь кем-нибудь и на сцену. Этак знаете, ну, попляшите, спойте, что-нибудь революционное (уж чорт с ним), а потом..., о будьте уверены сами придут и станут просить, чтобы Вас оставили:— ведь общественная работа...»

— «Позвольте, уважаемый преподаватель (а може и профессор) краивки Вам в соответствующее место привязать— не запляшете ли и не запоете... Ведь это антирэспо бы, не правда-ли? А?..»

### Сбруя продается.

Висит обявление, написанное крупными буквами: Продается студенческая фуражка. Спросить... и т. д.

Краивка недоумевает: какая же разница между студенческой и не студенческой и какую фуражку считать за студенческую, какую за профессорскую и пр. Не обяснят ли ей это товарищ, ведающий развещиванием об'явлений и нет ли здесь паники перед проверком? Не рано-ли продавать студенческую сбрую?

А пока что, позвольте автору об'явления букет краивки.

### Рабфак.

В очереди за обедом.

- «Ты, Митяка, в планерском?»  
 — «В нем... А ты?»  
 — «А я, брат, на днях записываюсь. Говорят, ведь скоро летать станем. На факультетах уже заработали поверочные... Меня вызывали уже.  
 — «Запишись, запишись. Только теперь уже поздно, все равно это не примут во внимание... вызывали, значит пропеллер хотят вставить, а с пропеллером в планерском кружке делать нечего».

Краивка успокаивает этих студентов. Советует пока никаких выводов из вы- зов не делать, тем более, что с пропеллером летать куда легче и безопаснее...

Группа приятелей.

— «Да, чорт, исприятно... говорят не столько академическая, сколько политическая...»

— «Ни черта. Чего бояться? К примеру сказать я: ну, что мне будет, ведь не выкинут. Завтра же пойду в Фактком и подам заявление о вступлении в союз. Работу попрошу какую-нибудь. Пару хороших слов скажу о Советской власти, ну а там... эх, да что и говорить...»

— «А ты иди скажи, что лекцию рабочим идешь читать. И прочитай, чорт с ними...

— «Не пропадем... Айда, ребята...

На другой день в профкоме и факкоме получились очереди: одни спешат уплатить членские взносы, другие с заявлениями о вступлении в союз, за разрешениями на организуемые лекции, кружки, и т. д., и т. д.

Профкомам и факкомам не мешает таких студентов хотя бы не надолго садить в крапиву, говорят, что от простуды это очень хорошее средство.

### Горный факультет.

Нам пишут: «Профессор кристаллографии очень недоволен вмешательством студентов в дела кабинетов и лабораторий. Особенно по части назначения препараторов. Его рьяно поддерживают и другие профессора. Та-же история и на Хим.-мет. фак. Там профессор Грумм даже так заявил, что в кабинете и лаборатории профессор и царь, и бог. Оно, конечно, приятно, кой для кого быть царем и богом, но все... устарело это. Лучше, если молодые профессора и преподаватели будут жить своим умом, а не равняться по отжившим богам и царям... тем более нынешнее студенчество—атеистическое и революционное. Профессорской пылью глаза не засорите. Пролетарское студенчество не в меньшей мере, чем профессора, печется о пополнении лаборатории и кабинетов и не в меньшей мере оно является там царем и богом, чем сам профессор.

Крапива того-же мнения. Она советует для более приятных разговоров с профессорами на эту тему брать с собой крапивы и от поры до времени прикасаться ею до таких профессоров и преподавателей, чтобы приводить их в советское сознание.

### Совет крапивы.

Товарищи—студенты... Если вам нужна иногда моя помощь—пожалуйста пишите обо всем мне по адресу: Редакция журнала Студент-Рабочий, я вам помогу во всем.

А тем, кому я сегодня дала советы, добавляю следующее: крапиву употребляйте при явных заболеваниях. Поступайте так: пучочек крапивы приложите к больному месту и держите пока оно не покраснеет. Если всплынут волдыри не бойтесь. Кожа слезет, наростет свежая, более приятная. В крайнем случае обращайтесь опять ко мне же.

---

Студент—пролетарий! Используй каникулы для культурной работы среди трудящихся.

П. ЮШКОВ.

## Сифилис.

(Народная лекция в стихах).

## I.

Я начинаю свой рассказ,  
Без прибавок, без прикрас  
Об одной болезни страшной,  
По последствиям ужасной.

Сифилис ее названье,  
Как гласит о том преданье  
Аполлон, бог красоты,  
(Если мифры знаешь ты)

Ей впервые наказал  
Пастуха, что не смолчал,  
Богу греков нагрубил,  
Непочтителен с ним был.

\*Верно—нет, гласит преданье,  
Но в Европу то страданье  
Появилося с Востока,  
И со скоростью потока  
По всем странам раскатилось  
И в России появилось.

Она заразно слывает,  
Но несчастье несет  
Не по воздуху, воде,  
А грозит тогда тебе,  
Коли кровь, слюна иль гной  
От больного, иль больной  
Попадут на тело в ранку,  
Иль в царапинку, изъянку,  
Что порою не приметишь,  
Да и глазом не заметишь.

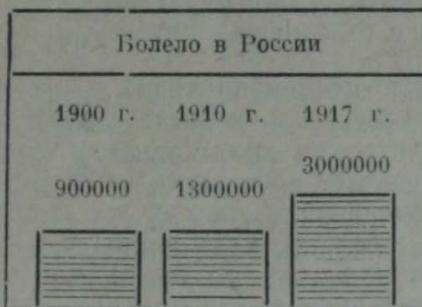
И зовется половой,  
Так как чаще путь такой  
Передачиком являлся,  
Ты, конечно, догадался.  
Заключается он в чем,  
Да в сношенье половом.

Народом кличка ей дана,  
Ведь им считается она  
Болезнью страшною такой,  
Что прозвывается дурной.

И опасенъя не напрасны,  
Да последствия ужасны,  
Коль ее не захватить  
И во время не лечить.

Как она распространилась,  
Как везде теперь развилась,  
Это точно я скажу  
И вот цифры привожу.

Рис. № 1.



Что приносит то страданье,  
Как идет заболеванье,  
Как наступит, почему  
И где препятствие ему?

## II.

Есть такие невидимки,  
Меньше крошечной пылинки  
Спирехеты Шаудина  
И они всему причина.

Их микробами зовут  
И они всегда живут  
В организме у больного,  
Выделяя яду много.

Их простой не видит глаз,  
Есть прибор, он в сотни раз,  
Увеличить сразу может,  
Рассмотреть тебе поможет.

Он зовется микроскоп  
И увидишь целый скоп  
Много тонких как ворсинки  
И подвижных, как снежинки  
С завитками спирохет.

Друг за другом снуют в след,  
Гнутся, вются, как спирали  
И беда, коль в кровь попали.

Коли в трещинку какую,  
Или в ранку небольшую  
Спирохеты попадут,  
То недели три пройдут  
И в том месте волдырек,  
Такой плотный узелок  
Постепенно возникает.

Зуд он, боль не вызывает,  
Начинает шелушится  
И вдруг в язву превратится.

Язва круглая такая  
И не очень уж большая,  
С ноготь, чтоли будет так  
Иль с серебряный пятак.

С уплотнением по краям,  
(То прощупать можешь сам)  
Будто лаком дно покрыто,  
Не избито, не изрыто,  
Отделяет мало гною,  
(Ну, конечно, коль порою  
Занесешь в нее ты грязь,  
То струей повалит мразь).

Подави ее, небольно,  
Ну, мне кажется довольно,  
Уж об язве говорить,  
Чтоб тебя не утомить.

Близ лежащие железки  
Постепенно припухают,  
Безболезнены и жестки,  
Прямо хрящ напоминают.

Если язва на губе,  
То припухнут челюстные,  
Коли будет на руке,  
То железки локтевые.

А раз язва на мочонке,  
Иль на члене, где в сторонке  
Увеличатся какие?—  
Ну, конечно, паховые.

Когда язва разовьется,  
Твердый шанкр она зовется.

Но не ставь болезни точки,  
Это первые цветочки,  
Ягодки то впереди.

Ты на язву не смотри,  
Она часто без лечения  
Через месяц без сомненья  
Уж исчезнет, зарастет,  
Но болезнь то не пройдет.

Спирохеты в кровь пропикут  
И тогда уже возникнут  
Те явления, но о них  
Я скажу в строках других.

А пока ты твердо знай,  
Даром время не теряй,  
Язва, чтоб прошла, не жди,  
А к врачу скорей иди.

Расскажи ему, что было,  
Как, когда то наступило,  
Он лечить тебя начнет  
И болезнь скоро пройдет,

Дни лечения посещай  
И смотри, не пропускай,  
Каждый месяц промедления  
Может вызвать осложненья.

Табачек нельзя курить,  
Пиво, водку, брагу пить,  
А о женщинах тебе  
Пусть не грезится во сне.

И пол-года только минет,  
Навсегда зараза сгинет.

### III.

Коль лечится ты не станешь,  
Иль возьмешь врача обманешь,  
Будешь водку, пиво пить,  
Или к женщинам ходить,  
То тогда уже не пеняй  
И не плачься, твердо знай,  
Коль кого ты заразишь,  
То под суд за то влетишь.

Попадешь тогда в тюрьму  
\*) Года на три, а тому  
От тебя кто заразился,  
Где-бы с ним ты не судился,  
Но придется заплатить,  
На свой счет его лечить.

Это первое. Второе—  
Месяц, самое большое  
Полтара иль два пройдут  
И вдруг пятнышки пойдут.

Видишь ты их целый рой  
В виде высыпи густой  
На боках и на ногах,  
И на шее, на руках,  
И повсюду и везде,  
Нет лишь пятен на лице.

\*) Прим.: Ст. 155 Угол. кодекса

И обычно высыпь эта  
Бледно-розового цвета,  
Не зудится, не болит  
И порой не обратит  
На себя твое внимание.  
И не чувствуя страданья,  
Часто их не замечаешь.

У врача коль побываешь,  
Скажет правду, не скрывая:  
„Это стадия вторая,  
Эти пятна показали,  
Что микробы в кровь попали,  
Пятна весть с собой несут,  
Их розеолой зовут.  
Время даром не теряйте,  
А лечитесь начинайте“.

Коль лечится ты не стал,  
То кого тем наказал,  
Что тебя в дальнейшем ждет?

Постепенно сыпь пройдет  
И без мази, без лекарства  
(Как болезнь полна коварства).

Но недели через три  
Пойдут красные угри,  
Их уж папулой зовут,  
И они всегда ползут  
В виде колец или гнезд,  
Иногда же в виде звезд,  
Иль цепочкой друг за другом,  
Иль охватят полукругом  
Часть лица и чаще лоб.

По размерам одни с боб,  
А другие, как зерно,  
Цветом все, как под одно  
И упругие такие,  
Будто воском налитые.  
Их найдешь почти везде  
И на теле, на лице,  
А особенно на лбу,  
На промежности внизу,  
Вокруг заднего прохода.

И они в теченье года  
Временами то пройдут,  
То, глядишь, опять пойдут.

Коли зеркало возьмешь  
И во рту ты их найдешь,  
В виде бляшек беловатых,  
Иль немного розоватых.  
Раз'едаются слюной,  
Выделяют едкий гной  
Не дают тебе глотать.

А когда ложишься спать,  
То почувствуешь, что ноги  
Ломит, будто бы с дороги.  
Мучат боли головные.  
А то вдруг в часы иные  
Лихорадить начинает.

Смотришь волос выпадает  
Островками небольшими,  
И мазями никакими  
Их тебе не удержать,  
Можешь рано лысым стать.

Ну, кажись, картина ясна,  
Как заразна и опасна  
Эта стадия вторая.

Ведь повсюду выделяя  
Гной в количестве большом  
И на члене половом,  
И в проходах, и во рту,  
На промежностях внизу,  
Всюду папулы гнездятся  
И, конечно, изъязвятся  
Здесь мочою, там слюной,  
Где от трения порой.

А в гною, как не копнешь,  
Спирохет всегда найдешь.

И в крови тогда их много,  
И подобного больного,  
Пусть здоровый сторонится,  
Легко может заразится.

Но в унынье не впадай,  
Об одном не забывай  
Коли будешь ты лечиться,  
Правда года два продлится

То лечение, что-же, брат,  
В этом сам ты виноват,  
Но болезнь тебя покинет,  
Спирохета в крови стинет.

#### IV.

Раз ты опять не стал лечиться,  
Или лечился, но шутя,  
То, что в дальнейшем ждет тебя.

И вот проходит год иль два,  
То три иль больше, как когда  
Микробы в ткани проникают  
И постепенно вызывают  
В них разрушенья очаги  
Зовутся гуммами они.

Каждый орган, с каждым днем  
Раз'едает, как огнем,  
Что за жуткая картина  
И тому ты сам причина.

Ноги язвы изрывают,  
Бродишь ты, словно старуха,  
Гуммы печень разрушают,  
Развивается желтуха.

Нос провалится, гниет,  
Гумма череп прободает,  
К безобразию ведет,  
Отвращенье вызывает.

Вдруг ударит паралич,  
Не застонешь и не охнешь,  
Поразит тебя павлинчик —  
И ослепнешь, и отглохнешь.

И сведет тебя и скрючит  
В тридцать лет уж поседел,  
Как болезнь жестоко учит  
Тех, кто с ней шутить посмел.

Да, настал период грозный,  
Он кошмар тебе несет  
И зовут его гуммозный,  
Больной заживо гниет.  
До такого состояния  
Ты себя не доводи,  
Хочешь избежать страданья,  
Раньше сифилис лечи.

Иль, кроме гибели твоей  
Знай, коль недуг не пройдет,  
Он поразит твоих детей,  
Он на потомство перейдет.

И у несчастных матерей  
Взамен обычного порядка,  
Рожденных мертвыми детей  
Бывает девять из десятка.

Не завидна участь тех,  
Что и останутся в живых,  
Увидишь в язвах, в сыпях всех  
Детей измученных, худых.

Они недолго проживут,  
Невзгод напор не отражают,  
Болезни гибель им несут  
Они, как мухи, умирают.

Бывает случай и такой:  
В здоровье будто нет сомнений  
Ребенок бодрый и живой,  
Растет и все нет проявлений.

Но, вдруг врасплох, в расцвете лет  
На теле гумма выступает,  
Какой ты дашь ему ответ,  
Кого он горько проклинает?

Но он женился, что тогда?  
Из поколенья в поколенье  
Болезнь идет и пет конца  
И наступает вырожденье.

## V.

Ты видишь, как болезнь идет,  
Как много миру зла несет,  
Она во всех углах страны,  
Для нее мы все равны.

Разит и бедных, и богатых,  
Счастливых, умных, тароватых,  
Идет в лачугу и дворец  
И неизвестно, где конец.

Она калечит человека,  
Жизнь сокращает на пол-века,  
Наследство грозное несет  
И к вырождению ведет.

Где-ж путь спасенья от страданья?  
Как избежать заболеванья,  
Как, чем его предупредить,  
Как зло народа прекратить?

Об этом ты сейчас узнаешь,  
Коли внимательно читаешь.  
Обычный способ заражений  
Идет от половых сношений.

Есть профессия одна,  
Проституцией она  
Прозывается давно  
И скажу о ней одно,  
Что она всегда была,  
Там, где голод и нужда.

Знал ее в античный век,  
Древний римлянин и грек.  
И в крестовые походы  
Ее помнят все вароды.  
И, конечно, не избег  
Ее наш „культурный“ век.  
Мать ее зовут нуждой,  
А отпа кулацкий строй.

Когда грозил неурожай,  
Крестьянин шел в далекий край,  
Иль отправлял своих детей,  
К чему вело то дочерей?

В каждом городе их ждал  
Пашь разинув капитал.  
На заводах, в мастерских,  
Если принимали их  
И в прислугах на квартирах,  
В ресторанах и трактирах,  
Всюду их ждала нужда  
И жестокая борьба.

Им грозило сокращенье,  
Безработицы лишенье,  
Голод и невзгод удар  
Их толкали на бульвар.

И продавались по-неволе,  
Шла проклятье женской доле,  
Что-же ждало их потом  
Путь один—в публичный дом.

Так проституция создалась  
И нам в наследие осталась.

Плоды работы капитала  
Страны разруха поддержала.  
Ты помнишь беженцев толпы  
Голодный год и две войны.

Одну войну вели попы,  
Купцы, дворяне, кулаки,  
Зовет ее рабочий строй  
Империалистической войной.

Вела вторую беднота,  
Бежали банды Колчака,  
Едва спаслись в чужие страны  
Деникин, Врангель, атаманы.

Советы были спасены,  
По голод стал внутри страны,  
Шла безработицы волна  
И проституция росла.

Теперь с ней власть борьбу открыла,  
Дома публичные закрыла,  
Но уничтожить навсегда,  
Удастся нам ее когда,  
Дни голода, невзгод уйдут  
И обеспечат женский труд.

А пока в глухих станицах,  
И в заводах, и в столицах,  
Проституток всюду рой,  
В полдень и ночью порой  
Встретишь их на тротуаре  
В ресторане, на бульваре,

И дорогою—в вагоне,  
На вокзале, на перроне.

Но доказано давно,  
Так и быть оно должно,  
Проститутке нет спасенья,  
В первый год-же зараженье  
Обязательно придет,  
Что-ж ее клиентов ждет?

Всякий, каждый заболеет,  
Кто сношенье с ней имеет,  
Поручусь за это я,  
Избегай их, как огня.

Но не только проститутка  
Заразит, есть прибаутка,  
«В век ХХ поклянусь,  
За отца не поручусь».

За последнее ведь время,  
Всюду есть болезни семья  
И в подвалах, и в палатах;  
Закопченных дымом хатах,  
Средь рабочих, в деревнях  
И в купеческих семьях.

Можешь там влететь в-просак,  
Где не думал бы ни как.

Чтоб беда не разразилась,  
Чтоб несчастья не случилось,  
И советую тебе  
Верен будь своей жене.

Удержись, не изменяй,  
Посторонних избегай,  
Брось ты ветренность свою,  
Иль погубишь всю семью.

Коль ты вдов, иль холостой  
Выход есть один простой:  
От сношений воздержись,  
Если можешь, то женись.

## VII.

Но не только ведь сношенье,  
Вызывает зараженье,  
Есть еще способ другой,  
Он зовется бытовой:

Вспомни то, о чём читал,—  
Кровь и папул отделеные  
И слюна, как я сказал,  
Вызывают зараженье.

Рис. № 2.



Из одной с больным посуды,  
Щи хлебать тебе придется,  
То не вследствие простуды,  
В горле язва разовьется.

За его кусок возьмешься,  
Из одной кружки напьешься,  
Поцелуешься ли с ним,  
Или способом другим  
Попадет слюна больного  
(Спирохет всегда в ней много)  
И царапинка найдется,  
Живо сифилис привьется.

И пройдет недели две,  
Вскочит язва на губе,  
Иль во рту она возникнет,  
Словом там, куда проникнет,  
Спирохета со слюной.

Даже даст приятель твой  
Попирому докурить,  
Тоже может заразить,  
Коли он на грех больной.

Иль попали кровь, иль гной  
С полотенцем, на платке,  
Или с ранки на руке,  
На царапинку на коже!  
И там язва будет тоже.

## VII.

Но, надеюсь, стало ясно,  
Как для всякого опасно  
Сифилисом заразится,  
С каждым может то случится.

И не только половое,  
Но и часто бытовое  
Зараженье может быть,  
Так не стоит говорить,  
Что болезнь это позор,  
Отворачивать свой взор  
От подобного больного.

Надо мнения иного,  
Быть об этом зле народном,  
Мы живем в kraю свободном—  
Не скрывать, и не стыдиться,  
А итти скорей лечиться.



Л. ЛАЗАРЕВ.

## «О новом быте».

(Конспектировано),

(Лекция, прочитанная ректором Свердловского Ком. Университета, тов. Лядовым, студентам Уральского Государственного Университета).

От правильного разрешения вопросов «нового быта», от успешности ломки и борьбы против старых буржуазных устоев быта, зависит дальнейший успех борьбы рабочего класса, его полное раскрепощение. В условиях жесткой конкуренции, на заре капиталистического производства, человек был и до сих пор остается, в большей или меньшей степени, мещанином. Конкуренция—это борьба всех против всех; каждый член общества рассуждал так, что успех его в жизни возможен только за счет соседа, только выступая против всего мира, противоопоставляя свое лично «я»—можно победить.

Крупное капиталистическое производство сохранило этого мещанина, но оно же дает и новые условия, создает нового человека и новый быт, рабочий в заводе, участник коллективного творчества, носитель колlettivизма, жизнь требует коллективного подхода; в дальнейшем только коллективная борьба будет успешна. Буржуазия знала и знает то, что она же принуждена создавать коллективного человека; буржуазии важно задержать процесс роста психологии колlettivизма, важно добиться прекращения (приостановления) ее роста. Основным средством для этого в руках буржуазии была школа. Основной задачей буржуазной школы именно была задача еще в ребенке убить колlettivиста, в этом духе велось все воспитание молодежи и чем лучше была школа, тем совершеннее, систематичнее и решительнее это проводилось. Во Франции, например, все игры, плакаты, изречения, пословицы в школах основаны на том, чтобы выделить данного ребенка, принудить стремиться его стать первым, выделить его из ряда своих сверстников. Ребенку прививалась плакатами, между прочим, следующая мораль: «из данных тебе 5 сантимов, сбереги 3, внеси на сберегательную книжку. Никогда не давай в долг своему товарищу, а то наживешь в нем себе врага». Ребенок на своих товарищах должен был смотреть, как на своих конкурентов, он должен стать лучше их, отличаться, должен стоять выше всех, отсюда поощрение в виде наград, борьба за первое место в классе.

Задачей буржуазии было воспитать мещанина, убить коллективного человека, с тем, чтобы создать себе раба, послушного велениям господина. Бисмарк в свое время хвастал тем, что французов победил немецкий учитель очевидно тем, что превратил немецкого гражданина в послушное орудие буржуазии, в гражданина, который не понимает, но повинуется своему господину. Лучший пример—крестьянство. Буржуазия стремилась отделить производственную работу крестьянина от общественной жизни, которая целиком должна быть мещанской.

Мы, начав мировую пролетарскую революцию, уничтожили извне весь старый мир, но уничтожить этот мир внутри себя, изжить его в себе, нам не удалось, мы все еще продолжаем подходить со стороны своих личных интересов, мы имеем проклятие, наследие старого, старых отношений и быт. Где основа нового быта, мы не знаем, мы путаемся и путаем новое со старым и наоборот. В начале революции было выдвинуто положение—полная свобода, вот наш идеал, но затем оказалось,

что это идеал чисто буржуазный. Молодежь было пошла в этом направлении, но затем почувствовала внутреннее опустошение, пустоту, свобода стала принимать нечестивые, нездоровые формы, удовлетворения не получалось. Что же должно притти на смену этой старой морали—«полной свободы»?

Наиболее остро был поставлен и стоит вопрос половой, взаимоотношение полов. Буржуазная мораль говорила: «мы полные рабы пола, страсти, борьбы полов»—отсюда голый буржуазный пессимизм—безвыходность, невозможность разрешения половой проблемы, проблемы отношения полов.

С нашей точки зрения, обращаясь к прежней жизни человечества, мы видим, что данных для такого пессимизма нет, нет и безвыходного положения в этом вопросе. Всегда ли человек находился в таком положении, всегда ли был человек таким



ИЗ НЕДАВНЕГО ПРОШЛОГО.

■Рабфаковцы получают паек.

развращенным, чувственным животным? На примере «современных отсталых колониальных народов мы видим, что такого положения в этом вопросе нет, неходим мы его и среди животных. Страсть проявляется как у тех, так и у других только в определенное время года (весною), затем по удовлетворении замирает, у них в натуре нет того положения, чтобы главенствовали страсти, чувственность. В животном «парстве» самка, во имя размножения, в этот период выбирала себе наиболее здорового, сильнейшего самца с тем, чтобы иметь здоровое сильное потомство. У негров, например, на все времена кормления, длящегося порою до 2-3 лет, считаются недоступными половые сношения.

Когда же совершился этот перелом в человечестве? Тогда, когда стала возникать частная собственность, когда человек приручил животных; появилось рабство,

человек стал брать в плен людей (в частности женщин), превращая их в рабынь. С возникновением частной собственности и изменились отношения между полами. Ранее семьи не существовало, женщина нужно было иметь здорового ребенка, действовал только инстинкт размножения, происходила борьба между мужчинами, устраивались свадебные пляски, мужчина украшал искусственно себя с тем, чтобы выбор пал на него, шла конкурентная борьба между ними исключительно с тем, чтобы женщина смогла выбрать себе сильного, наилучшего, здорового, который мог бы действительно обеспечить ей здоровое, сильное потомство. Не то стало после возникновения частной собственности, рабства, рабынь. Мужчина начинает выбирать себе жену. Жена идет в чужой дом мужа, возникает домашний обряд посвящения ее дому мужа, интересам его семьи, она приводится как раба. Количество жен становится в зависимость от богатства мужчины, если он богат, он может держать их столько, сколько сможет прокормить. Женщина начинает воспитываться для наслаждения, создаются гаремы, где женщины окончательно превращаются в орудие наслаждения, где девушка специально воспитывается, подготавливается к этой роли. Мужчина же наоборот, все более и более превращается в самца.



В СТОЛОВОЙ:

Очередь за обедом.

С возникновением капитализма, буржуазия не только сохранила эти отношения между полами, но еще более углубила их, введя новый институт — брак по расчету и, наконец, будучи более расчетливой, она отказалась от большой семьи, от восточного многоженства, так как дорого содержать своих жен, после того, как они переставали его удовлетворять; она до «совершенства» доводит институт проституции. Мужчина буржуазного общества берет на себя только оплату своего «удовольствия», возлагая все остальные заботы и расходы по институту проституции на общество и государство, что, конечно, в конце концов ложилось тяжелым бременем налогов на низы, на трудящихся. Сейчас происходит во всем капиталистическом мире купля и продажа женщин — никакого намека на любовь, создаются неестественные связи, вступают в брак старик и молодая девушка, или наоборот — юноша женится на старухе. В этом сказывается все лицемерие буржуазного строя, общества.

Воспитывая с детства, стремятся углубить деление между полами, резко отделяется в буржуазном обществе мальчик и девочка. Девочка приучается заранее к мысли кем она будет, искусственно прививаются и пробуждаются сказками, романами, театром и др., и всем строем и характером воспитания в школе, преждевременно, половые инстинкты. Это деление подчеркивается различием в одежде ребенка; невольно у ребенка возникает вопрос—почему я мальчик, почему она девочка? В этом, искусственно подчеркнутом делении полов заложены и причины ненормальностей в виде онанизма и др., ими невольно ставятся эти вопросы, но на них они не получают ответа. Это неразрешимые вопросы буржуазного общества.

Необходимо, наоборот, скрывать разницу в поле одинаковой одеждой, однаковыми совместными условиями воспитания, обстановки. Здоровые половые инстинкты возникнут в свое время, тогда, когда, человеческий организм вполне возмужает, окрепнет, когда на лицо будут условия для создания здорового потомства.

Только после Октябрьского переворота, когда уничтожена была частная собственность на орудия и средства производства, когда создались благоприятные условия для экономического раскрепощения женщины-работницы, когда женщина перестает быть экономически рабой мужчины, мы имеем все условия для резкого изменения прежнего отношения между полами, мы имеем все данные для «нового быта». Конечно, само изменение в корне этих отношений возможно лишь тогда, когда подрастет в новых условиях воспитания новое поколение, но мы не можем



В СТОЛОВОЙ.

Обедают...

быть безучастными к этому процессу. Мы еще продолжаем попрежнему смотреть на женщину, смотреть по старому, это мешает нам исправить эти отношения между полами, но это не то безвыходное положение, которое мы имели в буржуазном обществе, которое вело к глубокому пессимизму. У нас выход есть, нужно только подходить к человеку не с точки зрения своих интересов, надо в человеке-женщине видеть, прежде всего человека и тогда мы разрешим этот вопрос.

Мы были в кабале страсти: «я не могу, во мне вспыхнула страсть». Необходимо, в противовес, развить сдерживающие центры. Сознательный человек не может превратиться в животное, в самца. Может ли современного человека удовлетворить только половое влечение? И мы твердо говорим—нет, нет и нет. Достаточно вспом-

нить только то «опохмелье», которое наступает после того, как сознательный человек поддается только половому влечению, он полного удовлетворения не получает и не может его получить в нем. Человек не может на продолжительное время стать животным, случайная связь его надолго удовлетворить не сможет, создается душевная пустота. Современный человек не может уже стать мещанином.

Подходя друг к другу, как человек к человеку, мы должны в наши отношения внести корректив: мы будем сходиться, как человек с человеком, ведь мне придется жить с ней, с женой, говорить с ней, воспитывать наших детей, поэтому необходимо ценить в ней прежде всего человека. Случайно узнать человека нельзя, поэтому, в целом, такие отношения должны вырабатываться со школьной скамьи, на фабрике, на заводе.

Необходимо победить в себе грязное чувство, превращающее сознательного человека в животное; как изменить этот подход в корне? Сейчас мы находимся в стадии коллективной проработки этого вопроса, но мы должны помнить, что подход с точки зрения полового чувства « страсти»—« я находусь под влиянием страсти», « я сделал это в порыве страсти», означает полное ослабление воли в половых отношениях и ведет в конечном итоге к прямому преступлению.



В АУДИТОРИИ.

Лекция биологии.

Вот, примерно, путь к этому—кабинет, директор, машинистка—любовь—высшая культура в противовес своей жене-мещанке, душевная неудовлетворенность, начинаются искания, перепрыгивания с одной любви на другую, все это требует средств —в результате растрата и тюрьма, а то и расстрел. Характерно, например, что у всех известных провокаторов наблюдалась полная распущенность в половом отношении.

Я не проповедую полного воздержания, но нельзя сходиться с человеком, не узнав этого человека полностью. Страдали ли от воздержания революционеры, сидевшие годами в тюрьме? нет, у них сильна была воля. Когда же сходиться? Когда организм вполне возмужал, врач скажет что нужно сходиться, примерно, к 25 годам. Мы—сознательные творцы новой жизни.

И половой вопрос не может и не должен у нас играть той роли, которую он играл в рабовладельческом и буржуазном обществе. У нас есть много других наслаждений, у нас половое чувство останется, но не будет играть главной роли, останется как забота о размножении, о будущем здоровом поколении. Можно ли создать ребенка, не уважая человека? При подборе жены и особенно мужа должны подходить именно с точки зрения иметь здорового ребенка. Мы не должны сходиться во имя удовлетворения страсти, мы должны перестать быть мещанином, должны усилить работу сдерживающих волевых центров. Наша задача воспитать гармонично-развитого человека, физически переработать его. Тут нам на помощь идет физкультура, спорт, гимнастика, умение владеть собой и только в таких условиях, когда мы распознаем человека, когда мы полюбим в нем человека, с которым придется совместно жить, совместно в полном смысле этого слова—тогда должны сойтись. Возражения делаются такие, что этому помешают экономические условия, недостаток средств, нельзя правильно воспитать дома, а общественных школ, ясель, детдомов еще мало. Ответ на это один—мы мало думаем над этим, мы должны и можем создавать эти условия. Случайных связей быть не может. Надо сжиться с человеком. Лучший пример—совместная жизнь Владимира Ильича и Надежды Константиновны в течение 28 лет. Ни разу ни одного шага без нее и она также. Это был идеальный брак—подобная коммунистическая связь дает гораздо больше удовлетворения, чем случайная связь, которая калечит его душу собачьей страстью. Надо помнить «опохмелье» после такой связи. Вывод: нельзя брать на веру буржуазный взгляд на отношения полов—ложь то, что нет выхода. Мы можем и должны сделать ломку в этих отношениях. Мораль—это отражение существующих общественных отношений, раньше была, как средство угнетения, теперь же должна быть средством ограждения, она должна обеспечивать интересы коллектива. Наша работа—это коллективная работа в ней, в воспитании в себе сдерживающих центров воли, уважения к человеку как к человеку, вот, выход, вот путь, по которому пойдет наше общество.

---

#### СЕМЕН ДЕЛЬТОВ.

### Наши выпускники.

В 23-24 учебн. году наш Рабфак в первый раз за свое четырехлетнее существование делает один из крупных выпусков.

15-го июня Рабфак Уральск. Госуд. У-та выпускает около 150 человек.

В нынешнем году в высшую школу, в «святая—святых» буржуазии, мы посылаем лучших товарищев.

Только испытанных, закаленных в революционной борьбе, с твердой классовой идеологией—посылаем на трудный, опасный и ответственный фронт—фронт завоевания высшей школы.

Ниже помещаем группу товарищев, являющихся одним из тех многих десятков, которые в недалеком будущем придут на производство, обосновав свои практические, производственные знания—теоретически в высшей школе.

**Тоцилин Иван Григорьевич.** 23 года. Член РКП (б) с 17 года. Рабочий Златоустовского завода. Кончив начальную школу 11-ти лет поступает на завод, и работает до 18-года.

В 17-м году секрет. заводск. ячейки РКП(б). В 18-м году делегируется сперва на Губпартконференцию в Уфу, а потом на Уральскую областную. В мае 18-го года ранен в бою с чехами на улицах Златоуста. В июне белые арестовали в больнице. Сидел в Александр. централе. Повстанцами в декабре 19-го освобожден.

Работает в депо на ст. Инокентьевская. Выбран рабочими депо членом Иркутского совета. Участвовал в защите Иркутска от банд Капеля и Войцеховского.

В октябре 20-года командируется на Рабфак.

На Рабфаке член бюро ячейки РКП (б), об'единенного бюро Универ-та, член студкома, работает в мандатной комиссии Рабфака, в 23 году—председатель Исполбюро Урал-Университета. Идет в Институт Нар. Хоз. им. Карла Маркса.

*Душин Иван Максимович.* 27 лет, член РКП (б), кончил народную школу. Работал в Ревдинском заводе в кирпичном, марганцовском, закалочном цехах.

В 18 году с отрядом Красной гвардии отправляется в Екатеринбург. В Красной армии до августа 19 года. До поступления на Рабфак в 1922 году, работает в органах ВЧК.

Член бюро ячейки РКП (б) на Рабфаке, член семестрового бюро коллектива РКП (б). Работает в стипендиальной комиссии. Заведует экономическим отделом и член Исполбюро Ун-та.

Идет на химико-металлургический факультет УГУ.

*Злыгостев Петр Павлович.* 24-х лет. Крестьянин-бедняк. Работает по сплаву и рубке леса. Работает на заводе Н-Ляля. В 19 году вступает в РКП. Секретарь волкома РКП и председ. волост. комитета РКСМ. Член Н-Лялинского Райкома партии. С июня 20-го по сентябрь 21-го в Кр. армии.

В 21-м командируется на Рабфак, в 21 член бюро ячейки РКП, член студкома. Работает в различных Рабфаковских комиссиях. Член академической комиссии и член факультетск. комитета. Ведет большую, сложную работу по вопросам методического и программного характера. Член Семестр. бюро РКП институт. Нар. Хоз-ва.

*Сухоруков Сергей Иванович.* 27 лет. Член РКП. Рабочий — железнодорожник. Эвакуируется с красными частями. В 18 году — вступает в партию. До поступления на Рабфак работает с 21 г. в различных ж-д. депо слесарем. Член бюро ячейки РКП (б) на Рабфаке. Председатель профсекции железнодорожников.

*Головин Федор Егорович.* 36 лет. Член РКП с 17 года. Крестьянин. Был в старой армии, где вел революц. работу. Принимает активное участие в гражданской войне. Работает в разных советских и парт. организациях до поступления на Рабфак в 1922 году.

*Вахрушев Иван Васильевич.* 28 лет. Рабочий. Член РКП.

Работает в Вятск. губ. кузнице, спичечной фабрике, кожзаводе и т.д.

Был в старой армии. Ведет революц. работу в армии, в 17-м году делегат корпусного съезда. В 17-18 году член ЦК всех действующих армий и флота, организатор партизанских отрядов. Комиссар. Работает в Штабе Сибиряков в контрразведке. До 20-года в армии. В 20-м на рабфак. Член правления Урал-Университета, студсекции Университета, мандатной комиссии. Отв. организатор ячейки РКП (б) на Рабфаке. Член Сем. бюро коллектива РКП (б). Идет в институт Народного Хозяйства

*Клевакина Анастасия.* 24-х лет. Крестьянка. Член РКП (б). В 19 году уходит добровольцем в Кр. армию. Отсюда направили на парт. курсы. Работает в Екатеринбурге в отделе управления. Чтобы пополнить образование (кончила сельскую школу), поступает в 21 году на Рабфак.

*Янсон Андрей Эрнестович.* 30 лет. Член РКП (б) с 1914 года. В 14 году арестован по обвинению в принадлежности к Латышск. Соц.-демокр., рабоч. партии. Сослан царским правительством в Нарымский край. В 16 году бежал. Очнулся в Лысьве. Работает по кооперации. Участвует в организации ячейки РСДРП (б) в Лысьве. В 1918 г. участвовал в организации Красн. гвардии в Перми. Состоял членом штаба. Вместе с отрядом отправляется на Дутова. В Кр. армии до падения Перми. Отправляется в распоряжение ЦК партии Латвии. Работает по заседаниям ЦК.



Злыгостев П. П.



Стоят слева направо: 1. Широкшин. 2. Вахрушев. 3. Душин. 4. Сухоруков. Сидят Ковригин, Головин, Тощилин, Потопаев. На первом плане: Янсон, Клевакина, Перешеин.

*Широкшин Николай Иванович.* 32 лет. Член РКП с 17 года. В 1908 году арестован по делу покушения на жандармского вахмистра, предпринятым полит. ссылыми. Передал военному суду. «Гуманным» судом приговорен к смертной казни, но по несовершеннолетию посажен в Екатеринб. тюрьму на 8 лет. В тюрьме сидел вместе с тов. Андреем (Я. М. Свердловым). Послан на фронт в 15 году. Служил в старой армии до революции. Принимает активное участие в гражданской войне. На Рабфак командирован Приурво в 1922 году. Идет на химико-металлургический факультет, лесное отделение.



*Ковригин Михаил Клементьевич.* 29 лет. Крестьянин член РКП. Доброволец Кр. армии Комиссар полка красных орлов. Ращен в 19 году. Осеню 21-года—Рабфак. Член бюро ячейки Рабфака.

*Перешеин Павел Алексеевич.* 27 лет. Член РКП (б) с 19 года. Рабочий Екат. гл. ж. д. мастерск. В 22-году на Рабфак.

*Мондзелевский Л. С.*

*Мондзелевский Леонард Сигизмундович.* Рабочий. Член РКП (б) с 19-года.

Принимает активное участие в борьбе с петлюровщиной на Украине. Участник украинского Октября. Доброволец Красной армии, комиссар. Проводит организационную работу по изгнанию меньшевиков и эсеров из Екатеринб. Губотдел. Всемедикосантруд.

Осеню 21-года поступает на Рабфак. Секретарь ячейки и активный работник Рабфака.

И. КРЕМЛЕВ.

## Выпуск рабочего ф-та УГУ.

Пролетарская кузница Урала выпускает 168 будущих раб. спецов.

Рабочий ф-т за время своего существования с 1920 г., нынче делает один из крупных выпусков. (168 человек.) Нынешний выпуск в своем составе, по сравнению с прошлыми, является классово наименее выдержаным. Рабфак, я бы сказал, довольно крупными шагами идет вперед по пути комплектования состава учащихся, олицетворяя политику рабочего класса.

Предполагающийся прием 24 года, судя по увеличению требований к поступающим (постановление Главпрофобра), надо полагать окончательно закончит кристаллизацию состава Рабфака.

Помещаемые ниже цифры, ярко иллюстрируют движение вперед:

Прием 1922 г.

Прием 1923 года

Прием 21 г. III курс (выпуск) II курс (оконч. в 24-25 уч. г.) I курс (оконч. в 25-26 уч. г.)					
1) Рабочих . . . . .	58 проц.	1) Рабочих . . . . .	68 проц.	1) Рабочих . . . . .	26,6 пр.
2) Крестьян . . . . .	14 ,,,	2) Крестьян . . . . .	12 ,,,	2) Крестьян . . . . .	14,0 ,,,
3) Служащих . . . . .	28 ,,,	3) Служащ. . . . .	20 ,,,	3) Служащ. . . . .	9,4 ,,,
Итого: . . . . .	100 пр. из них:	Итого 100 проц. из них:	Итого 100 пр. из них:	Итого 100 пр. из них:	
член. и канд. РКП (б.)	35,5 пр.	чл. и канд. РКП	34 пр.	чл. и канд. РКП	43 пр.
и членов РКСМ . . . . .	28,5 ,,,	и чл. РКСМ	47 проц.	и чл. РКСМ . . . . .	53 проц.
Итого . . . . .	64 проц.	Итого . . . . .	81 проц.	Итого . . . . .	96 проц.



Выпуск Екатеринбургского Рабфака в 23—24 учеб. году.

Цифра служащих 28 проц. (оканчивающие) в сравнении с приемом 23 года (9,4 проц.) бросается в глаза, но в числе 28 проц., значительное число членов РКП (б.) и РКСМ достаточно авторитетных и активных т.т., командированных парторганизациями.

Из кончающих в текущем году рабфаковцев, 109 человек раз'едутся по центральным и иногородним вузам и втузам Республики и 59 чел. заполняют стены Уральского университета.

Значительная группа кончающих рабфаковцев подобрана в педагогические вузы (13 чел.), что является выполнением задания Главпрофобра в подготовке красных педагогов.

Из общего числа уезжающих, на Москву падает 42 чел. и Ленинград 17 чел. Из этого числа наиболее строгий подбор в ленинградский путейский институт и Московскую с.-х. академию имени Тимирязева.

Казалось бы, что больший проц. кончающих, должен остатся в Уральском университете, так как рабфак является прямым поставщиком последнего, но подход с точки зрения целесообразной специализации данного индивидуума, было бы грубой и непростительной ошибкой слесаря, токаря или электромонтера, имеющего 5 и 9 лет практического производственного стажа, послать специализироваться по горной, химической, медицинской и др. специальностям.



Выпуск Екатеринбургского Рабфака в 23—24 учебн. году.

Здесь встает вопрос вообще о комплектовании рабфака, соответственно имеющимся специальностям университета, но в полной мере, навряд ли это осущевимо только потому, что университет, главным образом обслуживает Урал, а в горной и металлургической промышленности последнего, меньше всего молодого состава рабочих, естественно, что больший наплыв будет из подсобных цехов металло-обрабатывающего и механического характера, поэтому значительный проц. студентов, рабфак всетаки нынужден будет пускать за пределы Урала.

Выпуская отряд будущих рабочих инженеров, необходимо озаботиться и о материальном их обеспечении.

Испол-Бюро немедленно должно выделить известную сумму для этих целей.

## Пролетарское студенчество и первомайские торжества.

По почину центрального клуба пролетарского студенчества в текущем году Университет встречал день международной солидарности иначе, чем в прошлые годы.

Помимо участия в общегородской демонстрации, Университет продолжил первомайские торжества 2-го мая на площади своего имени в виде свободного празднично-непринужденного гулянья.

На площади была подготовлена площадка для театральных выступлений.

Был составлен план празднования. Намечалась массовая инсценировка с участием до 300 чел., летучий концерт и спортивные выступления.

В виду того, что подобное выступление было первым не только в Университете, но и в Екатеринбурге вообще, то об этом не было нигде афишировано, кроме факультетов УГУ. Но и этого было достаточно. С 3 ч. на площадь начал стекаться, почти сплошным порядком через все входы на площадь, народ. Студенты, студентки, их родные, знакомые, случайные гости, детвора.

Оркестр призывно звучит.

Площадь кипит народом.

В ожидании инсценировки начались игры.

Смех, прибаутки висят в воздухе.

Появляется группа, разодетая в разноцветные фраки и мундиры, видимо—актеры. Это буржуи. Они рассыпались в толпе и каждый пытается «с'агитнуть» ее. Надсажаясь кричат:

«Буржуа всех стран, соединяйтесь!»! «Долой большевиков!.. «Да здравствует II Интернационал!.. и т. д. Несутся целые речи. Но... все встречается смехом, шпильками по их адресу.

Но вот где-то у площадки запели «Дубинушку». Песня привлекает внимание толпы. Началась инсценировка. Без всяких об'явлений, сигналов... Просто.

Кто то кричит коллективно, что надо замолчать, поговорить тихо и разойтись! «Всюду шныряют шпики... Известно место маевки!.. Нас могут избить!»

Распорядитель на трибуне: «Товарищи, засмейтесь радостным смехом над призраками прошлого. Прогоните их торжествующим гимном!..

Группа исполнителей читает коллективно «Левый марш» Маяковского под аккомпанемент Интернационала. Вся площадь дружно отвечает «Левой.. левой!..

Дальше инсценировка рисует картину, как встречалось первое Мая в дореволюционное время. Пред войной 1914 года. Во время ее. Февральскую революцию. Встреча 1 Мая при временном правительстве и т. д. вплоть до наших дней. Инсценировка проходит живо. Чередуются песни, коллективная декламация. Слышатся отдельные голоса. Особенно ярко проходит момент об'явления войны. Буржуи ликуют, оркестр исполняет царский гимн, но толпа реагирует иначе. Она начинает «Похоронный марш», памятуя о напрасных жертвах. Похоронный марш заглушает гимн. Буржуи неистовствуют. И председатель бежит к оркестру, кричит: «Громче, громче!.. Живей, чорт вас возьми!.. Веселей, веселей!.. Оркестр неожиданно переходит на гопака. Буржуй ошеломлен, но музыка «подмывает» и он пускается в плясовую.

Так, переходя с периода на период инсценировка дает представление о том, как в разное время встречалось 1 Мая.

Особенно торжественно проходит часть, отнесенная к празднованию в настоящий момент. Представители Коминтерна приветствуют, от имени разных стран, собравшихся. Крики «ура» и аплодисменты покрывают их слова.

Выходит девушка, олицетворяющая Май. Она в красном платье, с яркой звездой в волосах и флагом в руке. Ее окружают представители Коминтерна.

Она ведет всех вниз. Толпа проходит через площадку. Где-то затягивают:

Вот пришел красный май,  
Выше стяг поднимай,  
Править праздник рабочий мы станем,  
Выйдем все на лужок,  
Станем в братский кружок,  
Трудовую дубинушку грянем,  
Эх, дубинушка ухнем и т. д., и т. д.

Инсценировка окончилась. Важно отметить то, что исполнителей трудно было отличить от толпы зрителей. Только «буржуйе» выделялось, благодаря своим костюмам. В остальном получалось впечатление, что вся толпа сама принимает участие в инсценировке. Этого особенно и добивались организаторы.

Далее начался летучий концерт. Читается «Первомайское Эхо», а ему на встречу несется с разных концов площади ответное эхо:

«Кто нам бросил мудрый клич—  
Спайку с классом увеличь?  
Ильич!.. Ильич!.. Ильич!..  
«Кто мир выведет из тьмы»?  
Мы!.. Мы!.. Мы!..

Потом коллективная декламация. Выступают баянисты и играют «1 Мая». На «бис» марш «Красным командирам». Еще и еще.

Настроение радостное, бодрое. Объявляется начало спортивных выступлений. Спортсмены Университета должны показать, что студенты сильны не только духом, но и телом.

Вольные движения. Пирамиды. Мужская и женская группа. Состязания по прыжанию в вышину с шестом. Эстафетный бег в 4 постава. Бег на 8000 метров. Метание диска, копья.

Все проходит бодро, живо...

Так разумно и просто, а вместе с тем торжественно отпраздновал Университет день Интернационала.

Жизненность подобных гуляний—несомненна. Путем таких гуляний может быть установлено общение студенчества с рабочей массой, популяризация Университета и его сил.

Центральный клуб прол. студ. не оставит этого опыта без внимания. Он его должен расширить, систематизировать и включить в свою плановую работу.

## О работе ячейки РКП (б) Техфаков.

(С 5/II по 10/V).

### Связь с производством.

После закончившихся прений о форме связи с производством, бюро ячейки пришло к заключению, что необходимо взять шефство над одной из рабочих партийных ячеек, выделив для этого несколько товарищей. Остальных не загруженных работой по шефству, передать в распоряжение Райкома для индивидуального использования в рабочих ячейках.

Было решено взять шефство над ячейкой штамповочной мастерской. Прикрепление членов ячейки через Райком не удалось. Ячейка оказалась настолько малочисленна, что выделять было некого, к тому же многие придавали большое значение академической работе, нежели работе в прикрепленной ячейке. Тоже, приблизительно получилось и с шефской работой над штамповочной мастерской. Работа нашей ячейки в штамповочной мастерской ведется в двух направлениях—массовая

среди рабочих и кружковая—среди безграмотных и партийцев (политграмота). За время шефства прочитано 2 лекции научного характера, посещены рабочими наши лаборатории, кабинеты, разъяснено соотв. значение историко-революц. дней. Кружковая работа идет слабо, отчасти из-за самих рабочих, отчасти из-за наших руководителей. В связи с праздничными днями и партийными конференциями работа значительно ослабла. Сейчас начинает направляться.

На последнем заседании нашего бюро, уполномоченному по шефству, было предложено обратить главное внимание на вовлечение ленинского набора в практическую общественно-политическую работу, усилив политическое воспитание его.

### Руководство работой студенческой организации.

Работа по руководству студенческой организации была бессистемной. В этом не наша вина, а вина первых. Причины в том, что сами профсоюзные организации вполне естественно к концу года работали без под'ема. Выполнялась текущая, главным образом, организационно-просветительная работа. Профорганизации не обединены на факультетах между собой. Особенно это применительно к Химико-металлургическому факультету. Здесь полнейший организационный хаос. Здесь до сих пор профсекции насчитываются в количестве 8—9. Совершенно невозможно руководить работой всех организаций и комиссий. Однако, насколько возможно, ячейка старалась вникать в практическую жизнь факультетов, делая указания не только в области культпросвет. (стенгазеты и пр.) организац. и др., но и академической. Последнее удается на Горном и Хим.-метал. факультетах, где по инициативе бюро ячейки, теперь во всю ширь поставлен вопрос и о новых методах преподавания, и о пересмотре учебных планов с вовлечением в эту работу профессуры. Очередная задача (здесь на летний период считать эту работу первостепенной важности) не только оставить за собой инициативу, но и осуществить практически возможное из всего связанного с академической работой студенчества. По профессиональной линии необходимо добиться четкости и увязки организационных настроений профсекций не в принципе, а на практике.

### Работа среди РКСМ.

Уделять исключительное внимание РКСМ мы не могли. На это не было возможности и необходимости. Однако, бюро не могло не заметить той схоластической постановки работы, какая была в РКСМ. Для оживления работы был выделен член бюро ячейки. Бюро не ограничивалось, разумеется, одним выделением товарища в состав ячейки РКСМ, а старалось наладить работу через отчеты бюро комсомольцев на бюро РКП (б). За отчетный период было заслушано 3 доклада бюро комсомольцев о состоянии своей организации и работы ее. Были сделаны соответствующие исправления, в частности предложено произвести чистку.

Для ведения кружковой работы в ячейке РКСМ выдвинут т. Борецкий.

### Работа среди женщин.

Работа среди женщин идет слабо. Причиной к тому—состав студенток. За отчетное время было проведено 4 собрания вместе с работницами Университета. Прочитаны 2 лекции, поставлен спектакль для пополнения фонда Ленина, в день 8 марта проведено торжественное заседание вместе с представителями рабочих, Красной армии и партийных организаций.

На ближайшее будущее намечен еще ряд лекций, которые должны будут студентками прочитаны на местах. Берутся на учет все студентки для привлечения к работе среди семейств рабочих (на дому). Намечается открытие яслей совместно со студентками рабфака.

Внутрипартийная работа слаба. Здесь нужно указать на одно весьма важное обстоятельство, что наша ячейка из всех вузовских находится в исключительном положении, а именно: она малочисленна и что особенно важно—обслуживает все общеуниверситетские организации и учреждения своими членами. Времени почти не остается на кружковую работу. Все попытки бюро, хотя бы кое-как наладить партийное просвещение, разбивались об академические зачеты, которыми частью были заняты члены ячейки. Организация в целом иногда как-будто бездействовала так как трудно было справиться с экспенгрическим движением членов. Здесь были важны не новые планы, а старание хотя что-нибудь удержать из имеющегося скромного. Партийное просвещение у нас по-прежнему остается на очереди главных первоочередных вопросов.

### Массовая работа.

Специально работой среди беспартийного студенчества бюро не занималось. Партийная вербовка нас не касалась. Массовой же работы было проделано сравнительно много. За три месяца бюро устроило: 2 вечера воспоминаний о Вл. Ильиче Ленине, собрания и митинги в дни 8-е марта,—извержения самодержавия, Парижская коммуна, Ленские события, 1-е Мая, Комсомольская пасха, день Интернационала и пр., на которых присутствовало по несколько сот студентов, служащих и рабочих Университета (и профессора). По поручению бюро несколько тов. делали доклады на темы политического и научного характера в красноармейских частях и др. В этом заключалась наша массовая непосредственная работа.

### Очередная работа в прошлом.

Вместе с вопросами чисто университетскими или студенческого характера, ячейка обсуждала и очередные вопросы хозяйств-экономич., политическ. и др. рода (денежная реформа, чистка ВУЗ-ов и т. д.). Такие вопросы, как денежная реформа и т. п., было предложено обсудить и нашим профсекциям. Ячейка через делегатов или уполномоченных принимала участие в работах окружных и гор. партийной конференций, в работах МОПР'а и пр., и пр.

### Общее состояние ячейки.

Состав ячейки остался прежний. Из подавших 11 заявлений приняты бюро только двое. За последнее время довольно много стало поступать просьб о вступлении в партию, главным образом от студентов. Заявлений же мы пока не рассматриваем. Социальный состав нашей ячейки таков: рабочих 8 (пр. 32%), крестьян—8 (пр. 32%), проч.—9 (пр. 35%), всего 25 человек. Загрузка членов ячейки неодинакова. Некоторые товарищи непосильно перегружены, другие не несут никакой работы. Нужно констатировать известную прочность организации.

### План работы на ближайший период.

Основная работа, которая должна лечь сейчас во главу углов деятельности ячейки—это деятельная подготовка к летнему ваканту и инструктирование по работе на местах (по МОПР, по парт. комсомольск., женотдел и др. линиям), пересмотр учебных планов и программ, подготовка к новому приему студенчества налаживание печатного студенческого органа, работа по выявлению большей ясности взаимоотношений и связи студенческих профсоюзных и академических организаций и др. подготовительные работы, связанные с началом учебного года.

К. ЦВЕТКОВ.

## Шефная работа в «посудно-штамповочной мастерской» по комсомольской линии.

**I. Полит-просветительная работа.** Организован кружок политграмоты низшего типа. Занятия ведутся два раза в неделю.

**II. Культпросветительная работа.** Организован естественно-научный кружок. Занятия ведутся один раз в неделю. Издается стенная газета «Штамповщик». Выходит в две недели раз.

**III. Эконом.-прав. работа.** Вопрос об улучшении положения подростков на производстве был урегулирован администрацией. Подросток является прикрепленным к 2—3 мастерам. Раньше работал на 4—5 мастеров. Экономическое положение подростков удовлетворительно. Получают от 2 до 6 разряда 17-ти разрядной тарифной сетки.

а) Работа кружков идет слабо. Объясняется это тем, что большинство членов живут слишком далеко от мастерской (В.-Исетский зав.), что и заставляет членов не посещать кружковые занятия.

б) К «Комсомольской пасхе» вечера и спектакли из-за отсутствия помещения поставить не пришлось. Подготовительная работа выразилась в проведении одной беседы на антирелигиозную тему и в выпуске № стенной газеты посвященного «Комсомольской пасхе».

Работа прикрепленных выразилась в непосредственном участии в жизни самой ячейки. Посещение общих собраний и заседаний бюро ячейки. Затем обращено было внимание на поднятие активности среди рядовых членов, вовлечение их в работу ячейки. Практически в жизнь это проводилось путем распределения докладов к очередным собраниям.

## 1½ годовой опыт шефской работы в Белоярской волости.

### Медики выполнили свой план.

Культурное шефство над Белоярской волостью ячейка РКП Медфака УГУ взяла в январе 1923 года. Работа разбивается на 2 периода:

Работа с 1-го января 1923 года и по январь 1924 года, когда общее руководство принадлежало секретарю ячейки и работа с 6 февраля 1924 года по 15 мая 1924 года, когда для руководства была создана специальная шефская комиссия.

С января 1923 года по январь 1924 года

было сделано 15 выездов. Проведено 108 докладов. Обслужено 9040 человек. Участие принимали 9 ответственных коммунистов. Литературы передано 906 экз. и 39 газет.

С 6 февраля 1924 года по май 1924 года.

### СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ.

Наименование групп и вообще работы.	Количество выезжавших.	Количество выездов.	Количество сел. на выезжав.	Колич. часов, употр. на доклад.	Колич. посетивших доклад.
1. Сельско-хозяйств.	5	3	2	3	2160
2. Анти-религиозная	5	3	2	3	2500
3. Женская . . . .	5	3	2	3	2050
4. Налогов. и коопер.*	5	3	2	3	2750

## СВЕРХ ЭТОГО ПРОВЕДЕНО КАМПАНИЙ:

	Выезжало	Во сколько селен.	Ск. врем. пр. доклад	Количество посетивших
1. Борьба с венерическими болезнями . . . . .	5 челов.	2	3 час.	2600 чел.
2. Распределение крестьянского займа . . . . .	5 „	2	3 „	2500 „
3. Создание укрупненных сельсоветов . . . . .	5 „	2	„	3000 „
4. Первомайские торжества—митинг . . . . .	4 „	1	1 „	400 „
5. Комсомольская пасха . . . . .	—	—	—	85 „
6. Разных совещаний—4 . . . . .	—	—	20 „	200 „
7. Организовано микроскопич. демонстр. . . . .	—	2	24 „	600 „
8. Поставлено бесплатных спектаклей с беседой после пьесы . . . . .	—	5	—	2000 „
9. Было задано вопросов—311, из них разрешено на месте 200, в области, Округе и Районе—111 . . . . .	—	—	—	11385 „
10. Выслано литературы по сель.-хозяйст. вопросам и земельн. и лесн. кодексов—1500 экз. Всего выезжало 117 чел., сделано докладов—155, число часов—433, общепосещение—20845 чел.				

## СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Наименование групп	Коли-чество выезжав.	Коли-чество выездов	Количест. часов, ушедших на доклад	Колич. посетивших доклад
По работе среди членов РКП . . . . .	8	1	3	144 чел.
„ „ „ РКСМ . . . . .	8	1	3	160 „
„ „ „ учительства . . . . .	8	1	3	76 „
	24		72	380 чел.

Сравнивая цифры работы за последний период, можно отметить большое усиление ее за последний период. Это обуславливается изменением методов работы. На одном из партийных собраний ячейки Медфака было установлено, что, работа за первый период велась недостаточно сильно, не хватало руководства. Секретарь ячейки, занятый партработой, не мог уделять времени столько, сколько требовалось, чтобы работа шла соотв. темпом, к тому же одной ячейке Медфака нести культурное шефство, высылать в деревню товарищей и изыскивать средства, это подчас было не под силу, поэтому культурное шефство было взято ячейкой Центроюза над той же Белоярской волостью с 1 января 1924 года.

## Техническая сторона.

Была создана специальная комиссия, в нее вошло по одинаковому количеству от каждой ячейки. Был составлен план работы на три месяца: с 1 марта по 31 мая до начала весенних полевых работ крестьян с одной стороны и до конца учебного года у студенчества—с другой. План был согласован с бюро, ячейкой РКП и Рай-

комом; была выработана смета расходов, намечены способы изыскания средств. Сразу же было учтено, что одна из ячеек большого количества товарищей высыпать в деревню не сможет, а потому на нее и было возложено изыскание средств чуть не целиком. Задержки из за-денежных сумм не было, т. к. ячейка центросоюза свои обязательства выполнила целиком.

### Практическая спорона.

Шефская работа в деревне велась по нескольким направлениям. Главной задачей было поставлено: пробудить крестьянство от спячки, от пассивного отношения к общественной жизни, ликвидировать совершенное незнание советского строительства, ознакомить с политикой Советской власти, с земельным, антирелигиозным, налоговым и женским вопросами. Помимо этого поведена была работа и среди организаций: среди членов РКП, РКСМ и учителяства.

В каждую из групп было выделено по пять человек или членов РКП, или РКСМ. На весь последний период работы был выделен ответственный за работу группы руководитель. В каждой группе было дано три доклада, выезжала она через три воскресенья в четвертое. (выезды, вообще, производились только в воскресенье), потому что являлись свободными днями у студенчества и более целесообразными для слушателей. Каждый выезжающий со своим докладом обслуживал два селения, а пять человек, стало быть сразу все 10 (всю волость). За три недели до выезда каждая из групп вела подготовку, доставала надлежащую литературу (комиссия установила связь с советскими учреждениями), ознакомилась с ней и наконец за день-два до выезда устраивала совместные групповые собеседования, с участием шефской комиссии.

Здесь вырабатывались каждый раз в отдельности способы подхода, единство проведения работы, предусматривались слабые места и намечались мероприятия по форме проведения.

Комиссия поставила в задачу во что бы то ни стало намеченный план осуществить. Она снабжала выезжающих литературой, деньгами, требовала отчета и о проделанной работе, и об израсходовании денег по выработанной форме, устанавливала слабости из докладов и путем собирания отзывов из частных разговоров населения с каждой последующей группой о предыдущей, следила за выполнением обещаний, разрешала вопросы, возникающие в процессе работы, организовывала кампании, бесплатные спектакли, микроскопические демонстрации, вовлекая в работу всех и вся.

Принимали меры к тому, чтобы доклады не были казенными и носили характер бесед, чтобы докладчиком создавалась простая семейная обстановка, чтобы крестьянство раскачивалось и вызывалось на вопросы, на горячие споры и вообще обсуждения.

Затем большое значение нами придавалось вопросам, выдвигаемым самим крестьянством. На разрешении их докладчик всегда останавливался, давал ответы только на те вопросы, с которыми был хорошо знаком, и уклонялся от ответов на незнакомые, записывая их по приезде в Екатеринбург, выяснял в области, округе или районе, для сообщения очередным выездом, этим самым избегая ложных ответов и введения крестьянства в заблуждение.

Такая постановка дела вовлекала крестьянство, заставляла его посещать беседы и интересоваться докладами. Характерно то, что за последнее время на беседы даже не давалось нарядов, а крестьянство в определенно установленные дни и часы являлось само.

Нам удалось заполучить самые наилучшие отношения населения к нашей работе, за это говорят цифры. Поставленные задачи, если не целиком, то все же на две трети выполнены. Население с мертвой точки сдвинуто, в нем пробужден интерес к общественной жизни; начата ликвидация политической неграмотности, а результат — наличие ясного понимания и сознательное отношение к мероприятиям советской власти.

За те же два месяца, таким же методом велась работа и среди организаций.

Таким образом эту большую работу за последний период в два месяца, выполняя одновременно и академические дела, удалось сделать только благодаря указанным методам.

Основными моментами удовлетворительности шефской работы в деревне является: отзывчивость работающих на вопросы, выдвигаемые самим крестьянством, исполнение обещаний, разрешение вопросов момента, не уклонение от ответов на вопросы, не входящие, может быть, и в доклад, простота в подходе и поведении.

Опыт шефской работы по своему характеру является весьма ценным. Достигнутые результаты указывают на умелый подход со стороны медиков. Это надо учесть как другим факультетам, а также и «хромающим» шефам, а их в Екатеринбурге не мало.

#### П. ч.

### Семестровые коллективы Р. К. П. на рабфаке.

Партийная ячейка Рабфака до нынешнего учебного года проводила партработу в лице своего бюро через делегатский аппарат, составленный из делегатов от коммунистов каждой группы.

В нынешнем учебн. году впервые на Рабфаке были организованы семестровые коллективы Р. К. П. Семестровые коллективы составляются по учебному признаку из коммунистов каждой ступени. Они имеют свои избранные бюро из 3 челов: секретарь и два члена, причем секретарь входит членом в бюро ячейки. Делегатский аппарат также сохраняется, но непосредственное руководство им переходит от бюро ячейки к бюро семестрового коллектива. Переход на новую форму организации не был случайным.

Дело в том, что опыт прошлой работы ячейки при многочисленном партсоставе и громоздком делегатском аппарате при одной непосредственно руководящей единице—бюро ячейки, скоро показал, что руководить всей партработой при старом построении очень трудно. Наметилась организация семестровых коллективов с функциями самостоятельных партийных единиц объединяемых бюро ячейки. Они должны были разгрузить работу бюро ячейки и перенести центр тяжести на семестровые бюро, тем самым приблизив работу к основному ядру ячейки—группам. Это приближение в свою очередь давало возможность улучшить делегатский состав, лучше проводить прием в партию и заняться вплотную злободневными вопросами своего коллектива.

Несмотря на возражения со стороны некоторых товарищей, что бюро ячейки нечего будет делать и т. д.—все же в октябре 23 г. семестр. кол-вы были организованы. Партийный состав по коллективам сложился так:

на	I ступ.	50% к общему числу студ.
	II	30% »
	III	35% »

Надо сказать, что за I-ое полугодие работа семестр. кол-вов была еще недостаточно выявлена, в силу целого ряда обстоятельств. С одной стороны в силу своей новизны и многочисленных кампаний, проводимых в то время, а также общих условий парижской того времени—с другой.

Не считая того, что был произведен учет членов (количественный и качественный) улучшен делегатский состав, проведена кампания по сбору книг для подшефной волости, (давшая до 560 экз.,) более существенного ничего сделано не было.

Общее политическое оживление последнего времени сказалось в работе семестр. коллективов за II половину учеб. года. Центром работы сем. кол. за это время можно считать кружковую работу по политвоспитанию студенчества. Дискуссия, политроверка комсомольцев, а после политроверка студ. III ступ. показала, что в области политвоспитания на рабфаке не совсем благополучно. Существовавшие в I и II пол. кружки—марксистский по истории партии по одному на каждой ступ. не в состоянии были удовлетворить общей потребности. В виду этого сем. к-вы перешли на самобслуживание, на групповую проработку истории партии, под руководством выдвинутого бюро из 3 чел., куда входит делегат, на III ст. ступ. этот переход был проделан раньше, на 1/2 позднее.

В основу положено «История партии» Зиновьева и на III ст. прибавляется: «Тактика большевиков» Ленина. Благодаря этому большинство групп проработало докладами этот материал, кой-какие прорехи зашили.

Ленинская неделя была отмечена докладами в группах. Были попытки наладить работу индивидуалов. Это удалось только на I ступ. Значительно успешно в смысле отбора прошел прием в партию, давший на I ст. 30 ч. II—8 ч. и III—1 чет.; на III ст. принимали только в исключительных случаях. Проведен пересмотр кандидатского состава. Часть переводилась в члены, другие оставались в кандидатах, исключенных нет. Семестр. кол-вами было обращено внимание на выписку газет, которые имеют на рабфаке тираж свыше 300 экземпляров и все рабфаковцы являются постоянными подписчиками «Студ.-Рабоч.» По шефству проводились отчисления по группам; собрано всего денег около 50 р. Помимо этой общей всем кол-вам работы на III ступ. была работа по выпуску, как со стороны материальной, так и общей. Здесь было два момента. С одной стороны при участии семестрового кол-ва проводилась наметка на места в ВУЗы, качественный подбор поступающих туда, и с другой—проведена политподготовка посредством усиленных кружковых занятий и прохождением истор. револ. движ. на Западе. За время 2-3 м-цев в кружках проделана большая работа.

В общем и целом семестровые кол-вы во время взялись за работу. Они во время сумели предупредить опасность отрыва студ-ов от политич. жизни и потери политического чутья. Но это только первый шаг, первый опыт. Задачей будущего года является укрепить и углубить работу сем-ых кол-вов. Таким образом опыт перехода на сем-ые кол-вы можно считать удашимся. Сохранить их на будущий год необходимо. Этую же мысль высказывает и студенчество на собраниях сем-ых кол-вов.



Семестровое бюро коллектива Р.К.П. (б)  
3-го курса на Рабфаке У. Г. У.

---

На каникулах мы осуществляем лозунг: «От производства—к производству.»

## О лекторском кружке.

Залогом успеха пролетаризации высшей школы является неразрывное соединение учебной работы с общественной, пролетаризация науки идет именно в этом направлении, т.к. в формах общественной работы мы имеем совершенно новые методы, составляющие принадлежность новой эпохи, а в науке старые, зачастую скользящие, отжившие, отсюда видно, что, если студент, полученные знания не будет оставлять у себя, а будет размножать их среди рабочих, то из соприкосновения с ними он найдет массу новых данных, позволяющих ему связывать науку с производством, через это у него будут уже фактические перспективы возможности изменения старых методов преподавания научных дисциплин, т.е. пролетаризация науки. Она именно и возможна будет только тогда, когда у нас будет живая связь с рабочей массой, с производством.

Сейчас мы имеем, возникший сначала у нас на Горном факультете, а теперь начинающий функционировать уже в обще университетском масштабе лекторский кружок. Участие студентов в работе этого кружка гарантирует живую связь с рабочей массой. С самого начала деятельности этого кружка выяснилось, что благодаря самой сущности работы в нем, таковая не позволяет иметь участнику пассивное отношение, потому что здесь приходится главным образом не воспринимать те или иные сведения, а тому или иному члену выкладывать их в форме доклада или лекции при критическом участии других членов кружка, чтобы наилучшим образом прочесть этот доклад, как таковой, или в форме беседы с рабочими.

Сейчас проведение членами кружка работы среди рабочих ведется, читаются доклады, проводятся беседы по ним. Спрос на такую работу громадный, нужны большие кадры работников. Вот жизненная форма связи с производством и наилучшая возможность проявить себя в общественном отношении.

Недалеко то время, когда студентам, будучи на летней практике, придется вести общественную работу среди рабочих, но многие студенты не имеют в этом опыта, а некоторые даже не знают как начать, а дело это ведь очень серьезное, оно входит в обязательную деятельность каждого члена профсоюза. Вот здесь то лекторский кружок может серьезно помочь, и товарищам, которым нынче придется вести летом общественную работу, надо над этим подумать сейчас, а то потом поздно будет. Чем скорее примут студенты участие в работе лекторского кружка, тем легче, лучше и с меньшими затратами энергии придется им работать летом на практике.

Благодаря лекторскому кружку у нас устанавливается постоянная связь с производством, а не сезонная, как это имело место до сих пор. Установление постоянной связи с производством составляло нашу неотложнейшую задачу, теперь разрешение ее как будто близко, а участие студентов в лекторском кружке покажет нам, кого она действительно беспокоила. С установлением же постоянной связи с производством и, таким образом, плановой общественной работы, а не случайной и потому носившей спешный и засасывающий характер, устраняются как дефекты последней, так и учебной работы. Нам теперь нужно обращать больше внимания на общественную работу вне стен университета, чем внутри его, потому что физическая пролетаризация нашего Вуз'а близится к концу и формы общественной работы внутри университета, которые все-таки, главным образом, сводятся к усвоению тех или иных знаний, не могут удовлетворить пролетарское студенчество полностью, и так или иначе способствуют шаблонному и казенному отношению к ним. Нужно учиться на постоянной практической работе. Таковая возможна в лекторском кружке. Здесь о механическом усвоении не может быть уже никакой речи. Отсюда видно, что роль лекторского кружка огромна и безусловно, при условии выполнения всего намеченного, это будет уже не заурядный кружок, а организация более могучая.

## Уголок Ленина.

*Студенчество—на памятник Ленину.* Студенты и служащие техникума путей сообщения собрали 1.000 руб. зол. на памятник Ильичу.

Студенты медицинского института собрали по подписанному листу 70 руб. зол. на памятник Ленину.

Служащие и студенты института народного хозяйства собрали 58 руб. зол. на памятник Ленину.

Слушатели рабфака сельско-хозяйственного института отчисляют по 1 руб. зол. каждого стипендиата на памятник Ленину.

Кассса взаимопомощи государственного института медицинских знаний установила стипендию им. Ленина из своих средств. Стипендия составляется из 20 руб. зол., ежедневного бесплатного обеда и 50 трамвайных билетов ежемесячно.

*Враги книги.* Всероссийская публичная библиотека имени Ленина в ближайшие дни организует показательный процесс по обвинению различных категорий книгоубийц-букинистов, скучающих краденое, библиофилов, вырезающих из книг редкие страницы и т. п. В связи с этим процессом возбуждается вопрос о дополнении Уг. Код. соответствующими статьями.

К процессу будет подобрана интересная выставка многочисленных вещественных доказательств—результатов читательской небрежности и злого умысла.

*Студенты за ленинскую учебу.* На рабфаке Л.Г.У. замечается громадный интерес к трудам тов. Ленина. За неделю подписалось на полное собрание его произведений 100 человек.

Подписка производится в счет стипендии, что облегчает рабфаковцам возможность приобрести книги и уплатить за них постепенно.

*Уголки Ленина в ВУЗ'ах.* Студенчество отозвалось на смерть вождя открытием во всех ВУЗ'ах уголков и кабинетов Ленина.

В ГИМЗ'е студенты устраивают уголок Ильича, в который войдут все его произведения и издания на смерть тов. Ленина.

Слушатели практического политехникума с помощью профсекции техникума устраивают уголок Ленина.

Красные педагоги (Герцена) готовятся к своей будущей воспитательной деятельности в кабинете Ленина. Университет приступил к организации уголка Ильича.

Студенты военно-политического института решили организовать кабинет Ленина; вокруг него будет сконцентрирована вся научно-просветительная и политическая работа студентов.

Студенты, профессура и служащие института социального воспитания постановили учредить при институте кафедру по изучению ленинизма и открыть специальный ленинский кабинет, в котором собрать все его сочинения и научные труды.

*Изучение памятников революции.* Общество «Старый Петербург» приступило к изучению монументальных памятников революции,—сооружений, в которых происходили собрания революционеров, были подпольные типографии и т. д. Необходимо реставрировать несколько квартир, связанных с историей революционного движения. На всех таких зданиях будут прибиты памятные доски.

Особенное внимание будет уделено изучению домов, где жил или работал тов. Ленин.

*От эсперантистов Ленинградскому Губкому РКП.* Нет той страны, нет нации, где бы не знали имени тов. Ленина.

Для проведения и осуществления заветов ленинизма, по первому зову РКП мы будем с вами.

Одновременно возбуждаем ходатайство перед ЦК СЭСС о переводе на язык эсперантов всех литературных трудов и исторических речей тов. Ленина.

Ленинградский Губком Союза эсперантистов советских стран.

*Радио-лаборатория им. тов. Ленина.* Коллегия народного комиссариата почт и телеграфов постановила переименовать Нижегородскую радио-лабораторию в «радио-лабораторию им. В. И. Ленина».

*Изучение слога Ленина.* В университете учреждено специальное отделение для изучения слога и стиля Ленина по его произведениям.

*Всесоюзный библиотечный центр.* Народный комиссар просвещения А. Луначарский обратился к руководителям и работникам всерос. библиотеки им. Ленина с письмом, в котором, отмечая, что библиотека получает высокое наименование всероссийской библиотеки имени Ленина, указывает на то, что библиотека эта будет играть роль не только всероссийского, но всесоюзного библиотечного центра. Народный комиссариат просвещения предложил правлению библиотеки представить в коллегию НКП записку о настоятельнейших нуждах библиотеки для изыскания мер к скорейшему приведению ее в состояние, отвечающее ее новому назначению.

*Барельефы тов. Ленина.* Академ. И. Я. Гинсбургом и его помощником Харламовым исполнены 2 барельефа, изображающие тов. Ленина в гробу. Барельефы исполнены в натуральную величину.

Работа над барельефами выполнялась в Москве у гроба Ленина.

Барельефы закончены и переданы в Ленинградский совет.

*Педагогический институт имени Герцена.* Студенты-стипендиаты от своей стипендии отчислили на памятник дорогому Ильичу—238 руб. зол.

## Профсекция Рабпрос.

Наша профсекция имеет 63 человека членов. Из них: на Медфаке 34 ч.—54 проц., Хим.-мет—15 чел.—24 проц., Рабфаке 11 чел.—17 проц и Горфаке 3 чел.—6 проц.

По социальному положению: служащих 31 чел.—51 проц.

Крестьян 22 чел.—35 проц. Рабочих 9 чел.—14 проц.

Членов РКП 9 ч.—14 проц. и РКСМ 4 чел.—6 проц.

Стипендиатов 33 ч.—52 проц. Служащих 19 ч.—30 проц. Остальные 18 проц. живут на средства родителей, уроки и др. нерегулярный заработок.

Общежитием пользуются 16 ч.—25 проц. Остальные живут в коммунальных и частных домах.

При профсекции работает профдвижеческий кружок.

Профсекцией вместе с месткомом УГУ и секцией научных работников, взято культивирование над Военным Городком.

В городке начата работа по налаживанию стенных газет.

## МАСЛЕННИКОВ.

## Отзыв рабочих о нашем журнале.

Журнал «Студент-Рабочий» понял заветы дорогого Ильича и старается проводить их в жизнь. Его название обозначает тесную спайку теоретических знаний с самим производством. Но ему удалось выполнить свои задачи еще не полностью, а поэтому необходимо набраться опыта в работе и не плохо прислушаться к иным.

Мне пришлось дать номер нашего журнала т.т. рабочим небольшого завода, находящегося в деревне. Они заявили следующее:—«статьи в журнале хорошие, но отражают жизнь самих учащихся (быт), а большинству из нас они мало понятны, потому что пишутся для студентов, кругозор которых шире. А мы, имеющие воз-

раст (до 45 лет), не позволяющий нам пойти в учебные заведения, обремененные семьями, не имеющие хороших клубов, лекторов и литературы, силимся понять журнал, но не можем. А поэтому постараитесь в своем журнале писать так (или другой какой привезите нам, чтобы прочитавши мы могли бы применить прочитанное на деле, тут же на своем станке или верстаке).

Очень было бы хорошо иметь такой журнал, где писалось бы о наших станках и инструментах и о их пользовании (употреблении). При этом желательно, чтобы была постепенность в изложении. Хозяева завода должны знать всю работу его, а не только свою узкую специальность.

Одним словом, постараитесь, т.т. студенты, дать нам возможность учиться, хотя бы самоуком, по популярному журналу или книге, общеобразовательным, производственным и политическим знаниям.

Мы знаем цену знаниям и верим вам, что вы придетете и будете исполнять руководящие роли в производстве, но мы также чувствуем, что сочетание ваших знаний с нашими не повредит делу, а скорее наше пролетарское государство приведет к социализму.»

Из этого следует то, что рабочие хотят, чтобы статьи журнала охватывали быт рабочего с низов, а не верхов, т.е. им желательно услышать с малого и постепенно двигаться в культурную гору, а не с горы спускаться, на которой они еще не были.

Статьи о канализации Америки, использовании солнечного луча, как двигательной силы им непонятны, а понятен был бы токарный станок, его прогресс и т. д. Пример я привел из других журналов, но и в нашем есть то же самое, в котором сам рабочий без дополнительных разъяснений не разбирается.

## Работа студента в деревне.

Каждый новый год советского строительства несет нам новые достижения как в области экономического возрождения, так и в области культуры.

В этом году пролетарское студенчество, после годовой серьезной работы, гораздо лучше подготовлено для выполнения своей исторической задачи, нежели в прошлом. Но одновременно с этим и требования знания рабоче-крестьянской аудитории прогрессируют еще быстрее, и потому нашему студенчеству на работу в массах надо обратить серьезное внимание и предъявлять к себе более строгие требования.

Основная работа студента в деревне должна быть направлена на культурную ее отсталость. В этом вопросе студент-пролетарий может сделать весьма много, так как доверие односельчан к своему земляку будет служить постоянной ему помощью с одной стороны, а личное знание местных условий и людей; — с другой. И ввиду того, что каждый студент будет находиться в распоряжении местных организаций, то порядок его работ будет выполняться по определенному плану.

Своебразие происходящего сейчас в деревне расслоения заключается в том, что основным элементом его до настоящего времени является не столько земля, сколько торговля, скот, превращающиеся в орудие населения и средства эксплоатации маломощных элементов.

Вместе с этим имеется рост артелей и коллективов и начавшиеся распространения применения общественного труда.

Происходящее расслоение деревни с одной стороны подымает преимущественно среднее и зажиточное хозяйство, а наряду с этим растет и беднота.

Наличность в деревне около миллиона батраков и сельско-хозяйственных рабочих требует организовать работу именно в этой среде и при их помощи необходимо создать дорогу, ведущую к смычке между городским пролетариатом и деревней.

### Кооперация.

Некоторые достижения в замыкании «ножниц» уже имеются. Дальнейшая политика направлена на создание нормальной пропорции между ценами сельскохозяйственных продуктов и изделиями промышленности.

В деревне же, которой достижения дадут возможность восстановить свое разрушенное хозяйство, вопрос «ножниц» является главным полюсом смычки. А потому на вопрос о кооперации в деревне необходимо студенту уделить главное внимание, т. к. только она является представительницей госторговли. Резолюцией ЦК все кулачество должно быть исключено из потребительской кредитной и сельскохозяйственной кооперации, т. к. в целом потребительская и кредитная кооперация в деревне отличаются только вывеской и одинаково способны попасть в руки кулака.

Сельское хозяйство достигло у нас такого уровня (23 г.—75 довоенного), настолько превышает уровень промышленного производства (24 г.—40 проц.), что требует более разборчивого отношения к путям дальнейшего подъема земледелия и животноводства. Кулак кооперацию использует для своего обогащения. При этом нельзя к числу кулаков причислять всякого исправного хозяина.

Распыленный бедняк по нищете испытывает острый промышленный голод, улучшение положения коллективизацией бедняцких и изовых средняцких хозяйств позволит немедленно закупить предметы широкого и хозяйственного обихода.

Вопросы кредита, налоги и землеустройства, совхозы и проч. должны быть разработаны студентами здесь до отъезда, т. к. во избежание неправильного понимания их, студент в деревне может принести не мало вреда.

Вопросы о совхозе, популяризация идей, льгот и поддержка их со стороны государства, должны быть изучены студентами, живущими в деревне до окончания.

Работа в этой области даст результат только тогда, если наш студент сможет удовлетворить требования батрацкого и маломощного крестьянства через ячейки союза всерабземлеса.

Необходимо быть и инициатором в случае отсутствия всякой работы в этой области, и помощником-организатором, если эта работа не налаживается.

Что такое «ножницы», и значение смычки должны понять все отсталое батрацкое крестьянство через наших студентов.

### Культработа.

В этой области студент за небольшой период может сделать весьма много. Наметившийся рост общественной активности деревенской интеллигенции требует особого изучения, политического воспитания и умелого вовлечения их в советскую работу.

Необходимо втягивание агрономов в обслуживание крестьянского хозяйства в особенности переходящего к культурным приемам или к общественным формам в хозяйстве.

Организовать агронома вокруг секции всерабземлеса, курсы, сельскохозяйственные кружки, популяризация через агронома новых приемов обработки, удобрение и т. д. Имеется сдвиг и среди учительства. Его необходимо втянуть в общественную работу. Добиться постоянного получения для него наших местных, центральных газет и журналов с целью обслуживания населения.

Опорным пунктом, центром всей политпросветительной работы в деревне является волостная изба-читальня, около которой необходимо концентрировать все виды культработы и которая должна организовать постоянный справочный стол.

Здесь работа может развиваться в разработке программ кружков, практические курсы, школы ликбеза, чтение газет, селькорская работа, стенная газета.

Совет избы-читальни должен иметь представителей от местного крестьянства, ячейки РКП, РКСМ, кооперации, союзов рабземлеса.

Необходимо уделить внимание вопросам организации женщин, для чего можно организовать цикл лекций, конференций и проч.

Антирелигиозной пропаганде в деревне необходимо придать характер исключительно материалистического обяснения явлений природы и общественной жизни, с которыми сталкивается крестьянин.

Разъяснение происхождение града, дождя, грозы, засухи, свойств почвы, действия удобрения является самым лучшим методом. Конечно, необходимо следить, чтобы не оскорблять религиозное чувство верующего.

Одновременно в план работ надо включить и лекции о туберкулезе, сифилите, и другие специальные болезни.

О происхождении человека крестьяне в большинстве знают «по закону божьему», нужно научно и в то же время популярно эту лекцию изложить.

Летом попы производят молебны «о ниспослании дождя», когда барометр (а у них в большинстве они имеются) показывает перемену погоды. Что такое барометр— нужно объяснить и постараться демонстрировать.

В общем здесь указываем лишь на общий характер работы по основным вопросам. Вся работа студента должна находиться под руководством ячейки РКП, РКСМ и ячейки всерабземлеса, а потому летний период можно в деталях кое в чем изменить, но в основном—студент-пролетарий в деревне, работающий среди батрацкого и маломощного крестьянства должен оправдать звание красного студента и выдержать экзамен на будущего специалиста-общественника.

## Х р о н и к а .

**Всероссийский гидрологический с'езд.** Открылся всероссийский гидрологический с'езд. С'езд привлек очень много делегатов с разных концов СССР. С'езд открыл приветствием профессора Пинкевича от имени Наркомпроса, который в своей речи указал, что настоящий с'езд является новым торжеством науки и революции. Народный Комиссариат Просвещения придает с'езду гидрологов весьма большое значение, так как он сможет обединить научную мысль с практикой. Президент академии наук, академик Карпинский, выбранный почетным председателем с'езда, приветствовал участников его от имени академии наук. С'езд получил очень много приветствий, в том числе из заграницы. С'езд также приветствовали: представитель Литовской республики, Украинская академия наук, представители Наркомзема, Народного Комиссариата Здравоохранения, главной физической обсерватории и др. На первом заседании с'езда заслушаны доклады проф. Шокальского «Океанографическое исследование и его задачи» и проф. Книповича «Каспийское море и задачи дальнейших исследований в нем». Всего на с'езде представлено свыше 400 докладов. Участники с'езда посетят Волжстрой.

**Увековечение памяти К. А. Тимирязева.** — По почину ассоциации натуралистов и революционного студенчества Тимирязевской сельско-хозяйственной академии (б. Петровской), в Москве организован и функционирует во всесоюзном масштабе утвержденный Наркомпросом «комитет по увековечению памяти К. А Тимирязева», в задачи которого входит сооружение в СССР ряда памятников Клименту Аркадьевичу.

К числу материальных памятников относятся: сооружение монумента-бюста перед главным зданием Тимирязевской с.-х. академии по проекту архитектора Д. П. Осипова (автор памятника «Свободы» на Советской площади) и скульптора С. Д. Меркурова (автора памятника Тимирязева на Тверском бульваре, совместно с тем же товарищем Осиповым). Комитет с чувством глубокой товарищеской признательности отмечает, что эти оба художника, т. Осипов и т. Меркуров, производят все работы по сооружению памятника совершенно безвозмездно.

Кроме того, красное студенчество Тимирязевской сельско-хозяйственной академии обеспечило комитет в порядке партийной и профессиональной дисциплины необходимым количеством, конечно, бесплатных рабочих рук для уборки, приведения в порядок места под памятник и для разбивки снега-цветника, который будет устроен под руководством комитета и сотрудников садовых учреждений Тимирязевской сельско-хозяйственной академии.

Из других материальных памятников намечены: памятная доска на доме, где жил и работал Тимирязев, в переименовании Моховой ул. в «улицу Тимирязева».

К числу живых памятников включены: учреждение в Тимирязевской с.-х. академии пособий стипендии для наиболее выдающегося начинающего научного работника в области агрономии; обявление конкурса на поискание премии на лучшие сочинения по улучшению крестьянских хозяйств к борьбе с трехпольем, издание трудов Тимирязева и пр., и пр.

**Академическая проверка вузов.** — Открывающаяся 10 мая кампания по проведению академической проверки учащихся в вузах диктуется необходимостью освободить высшие учебные заведения от чрезмерной перегрузки их учащимися и обеспечить их возможностью нормальной учебной работы. Кроме того, чисткою вузов имеется в виду достигнуть приведения количества учащихся в них в соответствии с потребностями нашего хозяйства и государственного строительства, в квалифицированных работников и удаления из вузов студентов, не справляющихся с учебными требованиями и являющихся балластом для вузов. Проверке подлежат все студенты без исключения. Проверка будет производиться путем личного опроса студентов и просмотра их личных дел, зачетных книжек и т. д., но отнюдь не проверки знаний. Проверка должна быть закончена к 1 июня. Затем предоставляется двухнедельный срок для обжалования. Центральная комиссия по проверке вузов РСФСР организована при Главпрофобре НКП. Районные комиссии образуются в Москве, Ленинграде, Ново-Николаевске (для Сибири), Казани, Ростове н-Дону (для юго-востока), Екатеринбурге (для Урала). В Ленинграде и в провинции комиссии создаются при уполномоченных НКП.

## Условия приема в вузы.

### Постановление коллегии Наркомпроса от 24 марта 1924 г.

#### По вопросу о приеме в вузы в 1924 году.

1. Установить норму приема по всем высшим учебным заведениям РСФСР в 1924—25 учебном году со значительным понижением против нормального комплекта с тем, чтобы общее число зачисленных в этом году студентов не превышало 13600.

2. Прием студентов во все высшие индустриально-технические учебные заведения РСФСР ограничить исключительно лицами, оканчивающими в 1924 году курс рабочих факультетов.

Замнаркомпрос И. Ходоровский.

### Правила приема в высшие учебные заведения РСФСР в 1924 году.

§ 1. Настоящие правила издаются согласно § 2 положения о высших учебных заведениях РСФСР, утвержденного Советом Народных Комиссаров 3 июля 1923 г. в целях пополнения состава учащихся высших учебных заведений преимущественно лицами, происходящими из пролетариата и трудового крестьянства.

§ 2. Для проведения приема учащихся в вузы в 1924 году организуются:

а) при Главпрофобре—центральная приемная комиссия.

б) при всех вузах—местные приемные комиссии.

Комиссии эти работают на основе особого положения о них.

**Примечание.** Для регулирования приема в московские, ленинградские, юго-восточные и сибирские вузы учреждаются: московская, ленинградская, юго-восточная и сибирская приемные комиссии, работающие по директивам ЦПК при главпрофобре и ей подчиненные.

§ 3. Поступающий в вуз подает об этом на имя приемной комиссии того вуза, которое им избрано (для не имеющих командировок) или в которое он командируется соответствующей организацией, заявление с указанием факультета или отделения вуза, на котором он желает обучаться,

§ 4. К указанному в § 3 заявлению непременно прилагаются:

- а) документ о возрасте (метрическое свидетельство и т. п.);
- б) документ об отношении к воинской повинности (для мужчин);
- в) документ об образовании (в случае отсутствия такого прилагается личная справка о полученном образовании);
- г) две фотографические карточки;
- д) командировочное удостоверение (для командируемых);
- е) анкета надлежащим образом заверенная (для командируемых—командирующей организацией, для прочих—партийной, профсоюзной или советской организацией).

*Примечание 1-ое.* Документы, означенные литерами «а», «б», «д», «е», прилагаются в подлинниках или заверенных копиях.

*Примечание 2-ое.* Лица, принадлежащие к трудовому крестьянству, поступающие в порядке п. «г» § 11, представляют удостоверение исполкома и отрывок вол'ячейки РКП о социальном положении.

§ 5. Прием заявлений производится канцеляриями вузов с 1 июня по 5 августа. После 5 августа никакие заявления о приеме и от него (в том числе и от окончивших рабочие факультеты) не принимаются.

§ 6. Лица, окончившие курсы рабочих факультетов, перечисленных в утвержденном Главпрофобром списке, направляют свои документы и анкеты согласно развертке отдела рабфаков Главпрофобра и с визой президиума соответствующего рабфака в приемную комиссию вуза и механически зачисляются (без испытания и классовой проверки) в число учащихся вуза.

§ 7 Все прочие лица, подавшие заявления о приеме (в порядке § 11) подвергаются предварительным испытаниям в объеме программы рабочих факультетов по русскому языку, математике, физике и обществоведению.

*Примечание 1-ое.* Поступающие в художественно-профессиональные вузы подвергаются, кроме того, особому испытанию, имеющему целью выяснить художественные способности и степень подготовки в соответствующей области искусства.

*Примечание 2-ое* Характер испытания для лиц, поступающих в вузы в порядке п. «д» § 11, определяется особой инструкцией.

§ 8. Испытания производятся с 15 августа по 1 сентября. Не подвергшиеся в означенные сроки испытаниям лишаются права на поступление в вуз в 1924 г., причем никакие исключения в этом отношении не допускаются.

§ 9. Командирование в вузы производится губернскими (областными) комитетами РКП (б), губернскими (областными) советами профессиональных союзов и губернскими (областными) комитетами РКСМ на основе классового отбора и согласно особой инструкции.

§ 10. Указанные в § 9 организации командируют своих кандидатов для поступления в вузы, строго придерживаясь как в отношении количества, так и выбора вуза разверстки, данной им соответствующими центральными организациями.

§ 11. Оставшиеся после зачисления оканчивающих рабочие факультеты вакантные места развертываются следующим образом:

a) ЦК РКП . . . . .	25 %
b) ВЦСПС . . . . .	30
b) ЦК РКСМ . . . . .	15 "
g) Для трудового крестьянства, демобилизованных красноармейцев и инвалидов Красной армии и флота	15
d) Для лиц, успешно кончивших школы II ступени соцвосса, техникумы и опытно-показательные школы НКП и обнаруживших особую талантливость в соответствующих типу вуза отраслях знания по отзывам школьных советов, утв. губ. отд. нар. образования . . . . .	10
e) Союзным советским республикам . . . . .	5

§ 12. ЦК РКП, ВЦСПС и ЦК РКСМ из общего числа предоставленных им вакансий в вуз, перечисленных в § 11, выделяют по соглашению с Совнаркомом НКП определенное число мест для национальных меньшинств.

§ 13. Лица, подавшие заявления на оставшиеся после приема окончивших рабочие факультеты (§ 11 правил) вакансии и признанные достаточно подготовленными для занятий в вузы (§§ 6, 7 правил) зачисляются на условиях классового приема.

*Примечание.* Наличие командировок не гарантирует непременного зачисления.

§ 14. Зачисление в число учащихся вузов производится местными приемными комиссиями с 1 по 7 сентября.

§ 15. Жалобы на решения местных приемных комиссий подаются на имя центральной

приемной комиссии при Главпрофобрее не позднее 15 сентября в местные приемные комиссии, которые не позднее 7-дневного срока направляют их со всеми заключениями в ЦПК, решения которых считаются окончательными.

*Примечание.* Местные приемные комиссии вузов Москвы, Ленинграда, Юго-Востока и Сибири направляют указанные в настоящем параграфе жалобы в московскую, ленинградскую, юго-восточную и сибирскую комиссии, решения которых считаются окончательными и сообщаются для сведения в ЦПК при главпрофобрее.

§ 16. Лица, зачисленные в число учащихся данного вуза и не приступившие к учебной работе до 1 октября, исключаются из списка учащихся вуза.

## Порядок районирования в отношении приема в вузы в 1924 году.

Все вузы прием в 1924 году производятся вне районов, за исключением следующих вузов:

### A. Медицинские.

1. *Московский медфак:* Московская, Тверская, Рязанская, Тульская, Калужская, Владимирская, Иваново-Вознесенская, Костромская, Ярославская, Брянская, Смоленская губернии.

2. *Ленинградские медицинstitуты:* Ленинградская, Архангельская, Карельская советская республика, Вологодская, Псковская, Северо-Двинская, Череповецкая, область КОМИ, Новгородская, Мурманская и Витебская губернии.

3. *Астраханский мединstitут:* Астраханская, Калмыцкая обл., Киргизская республика.

4. *Воронежский медфак:* Воронежская, Орловская, Курская, Тамбовская и Брянская губернии.

5. *Казанский медфак:* Татарская республика, Башкирская республика, Чувашская обл., Марийская область, Симбирская губ., Нижегородская губ., Вотская область, Кирреспублика.

6. *Донской медфак в Ростове-на-Дону:* Донская область, Северный Кавказ.

7. *Иркутский медфак:* Сибирь и Дальний Восток.

8. *Крымский медфак в Симферополе:* Крым.

9. *Кубанский медицинский институт в Краснодаре:* Северный Кавказ.

10. *Омский мединstitут:* Западная обл., Киргизская республика.

11. *Пермский медфак:* Область КОМИ, губ Уральского района, Вятская область, Северо-Двинская, Екатеринбургская губ.

12. *Саратовский медфак:* Саратовская губ., Пензенская, Царицынская, Республика немцев Поволжья, Самарская губ., Башкирская республика.

13. *Томский медфак:* Сибирь и Дальний Восток.

14. Туркестанский медфак в Ташкенте: Туркестанская республика. Киргизская республика, Хорезм, Бухара.

#### Б. Сельско-хозяйственные.

1. Воронежский с.-х. институт: Воронежская, Тамбовская, Курская, Орловская, Тульская губернии.

2. Донской институт с.-х. и мелиорации в Ростове-на-Дону: Донская область, Крымская республика, Кубанско-Черноморская область и Нижегородская губ.

3. Казанский институт с.-х. лесоводства: Татарская республика, Чувашская и Марийская области, Нижегородская, Симбирская и Пензенская губернии.

4. Казанский ветеринарный институт: Татарская республика, Башкирская республика, Чувашская, Марийская и Вятская области, Нижегородская, Вятская, Симбирская губ., Уфимская область.

5. Ленинградский с.-х. институт: Архангельская, Вологодская, Мурманская, Новгородская, Олонецкая, Ленинградская, Тверская, Череповецкая, Карельская сов. республика, Псковская губ.

6. Ленинградский ветеринарный институт: те же губернии.

7. Пермский агробак: Вятская, Северо-Двинская, Вотская область, Уральская обл.

8. Саратовский с.-х. институт: Саратовская, Астраханская, Царицынская, Киргизская республика, Калмыцкая обл. Республика немцев Поволжья, Самарская Пензенская губ., Башкортостан.

9. Саратовский ветеринарный институт: те же губернии и Уральская, Пензенская, Симбирская губ., Туркестанская республика.

10. Сибирский институт с.-х. и лесоводства в Омске: губерния Сибири.

11. Сибирский ветеринарный институт в Омске: губерния Сибири.

12. Горский с.-х. институт во Владивостоке: Северный Кавказ, Кубанская, Калмыцкая области, Ставропольская губ.

13. Туркестанский агробак в Ташкенте: Туркестанская республика.

#### В. Педагогические.

1. Педфак иркутск. гос. ун-та: Сибирь.

2. Педфак пермского гос. ун-та: Уральская область, Область Коми.

3. Вятский педагогический институт им. тов Ленина: Вятская, Северо-Двинская, Вотская автон. обл., Архангельская губ.

4. Восточный педагогический институт в Казани: Татарская республика, Башкортостан, Карелия, Чувашская область, Марийская автон. обл., Симбирская и Пензенская губ.

5. Нижегородский педагогический институт: Нижегородская, Симбирская, Пензенская, Владимирская, Иваново-Вознесенская губернии.

6. Тверской педагогический институт: Тверская, Ярославская, Смоленская губ.

7. Педагогический факультет воронежского гос. ун-та: Воронежская, Орловская, Тамбовская, Курская, Брянская губ.

8. Педагогический факультет саратовского гос. ун-та: Саратовская, Самарская, Республика немцев Поволжья, Царицынская, Астраханская губ.

9. Педагогический факультет Донского гос. ун-та: Донская область Ставропольская губ. Калмыцкая автон. область.

10. Педагогический факультет Смоленского гос. ун-та: Смоленская губ.

11. Педагогический факультет Ярославского гос. ун-та: Ярославская губ.

12. Северо-Кавказский педаг. институт во Владикавказе: Северо-Кавказ.

13. Крымский педфак в Симферополе: Крым.

14. Педфак дальневосточного ун-та во Владивостоке: Дальний Восток.

Замнаркомпрос и зав. Главпрофобром  
Ходоровский.

За зав. отделом вуз Клейнштейн.

#### Правила приема на рабочие факультеты Р. С. Ф. С. Р. в 1924 году.

1. На рабочие факультеты РСФСР принимаются лица не моложе 18 лет и не старше 30 лет, твердо знающие четыре арифметические действия над целыми числами, умеющие удовлетворительно выражать свои мысли в письменной и устной форме и обладающие общей политическое подготовкой в объеме элементарной программы по политграмоте.

*Примечание:* В исключительных случаях с разрешения отдела рабфаков Главпрофобра принимаются и лица старше этого возраста, но не старше 35 лет.

2. На рабочие факультеты принимаются:

а) Лица, по своему происхождению принадлежащие к рабочим и крестьянам, проработавшие непосредственно перед поступлением на рабфак в качестве наемным рабочих физического труда в промышленных, транспортных и сельско-хозяйственных предприятиях в возрасте:

от 18 до 20 лет—не менее 3 лет,

от 20 до 25 лет—не менее 4 лет,

от 25 до 30 лет—не менее 6 лет.

б) Земледельцы, занимающиеся непосредственно перед поступлением на рабфак земледельческим трудом без эксплуатации чужого труда, принимаются на тех же основаниях, как и лица, указанные в п. «а» § 2.

*Примечание 1-е:* Для земледельцев поступивших из волостей, в которых есть вол'ячейки РКП и РКСМ, необходима рекомендация последних, подтвержденная уездным комитетом РКП или РКСМ.

*Примечание 2-е:* Рабочим и крестьянам, временно порвавшим связь с производством вследствие призыва в ряды Красной армии, пребывание в последней засчитывается как стаж физического труда.

*Примечание 3-е:* Рабочим, не имеющим стажа в размере, указанном в п. «а», но работавшим в качестве земледельцев до по-

ступления на промышленное или транспортное предприятие, засчитывается стаж физического труда в сельском хозяйстве.

в) Члены РКП из рабочих и крестьян, не работавшие непосредственно перед поступлением на рабфак в предприятиях, принимаются на рабфак при наличии партстажа в возрасте:

от 18 до 20 лет	—2 года партстажа,
от 20 до 25 лет	—3 года
от 25 до 30 лет	—4 года

г) Члены РКСМ из рабочих и крестьян, не работавшие непосредственно перед поступлением на рабфак в предприятиях, принимаются на рабфаки при наличии стажа в комсомоле:

от 18 до 20 лет	—не менее 3 лет,
от 20 до 23 лет	—не менее 4 лет.

3. Все количество мест приема на рабочие факультеты распределяется следующим образом: 55 проц.—центральному комитету РКП (б). для распределения между членами партии, РКСМ и трудовым крестьянством и 45 проц.—ВЦСПС для распределения по соответствующим профсоюзам.

Места на московском и ленинградском рабфаках распределяются в масштабе РСФСР, а на провинциальных рабфаках—по областной (или губернской) разверстке. Помимо разверстки никаких зачислений на рабфаки не производится.

5. Срок приема устанавливается с 10 августа по 26 августа, начало занятий 1 сентября.

6. Не позже, чем за 3 месяца до приема, отдел рабфаков Главпрофобра рассыпает составленную на места разверстку мест на рабфаках как московских и ленинградских, так и провинциальных.

7. Для подготовительной работы и самого приема на каждом рабфаке организуется с 1 июля мандатная комиссия, работающая под председательством члена президиума рабфака и представителей от губпрофсовета (или упроФБюро), губкома (или укома) РКП, губкома (или укома) РКСМ и одного представителя комичайки данного рабфака.

Решения мандатной комиссии окончательны и обжалование не подлежат.

8. Все поступающие подвергаются медицинскому освидетельствованию.

9. Для проверки кандидатов с точки зрения их общеобразовательной и политической подготовки организуются при рабфаках проверочные комиссии, работающие по инструкции отдела рабфаков Главпрофобра.

Замнаркомпрос и завглавпрофбром  
Ходоровский.  
Завотделом рабфаков Вихирев.  
Секретарь Цивин.

## Почтовый ящик.

*Профессору Шамарину.* К сожалению размеры журнала не позволяют поместить присланную вами ценную статью.

*Автору рассказа «Как быть»* Сообщите фамилию и адрес.

*Тов. Гербовицкому (Ленинград).* Благодарим за присланное. В дальнейшем просим, если можно, присыпать материал напечатанным на машинке.

Редактор: И. АИПКОВИЧ.

Члены редколлегии: А. МАЛЬШАКОВ, С. РОЗЕНБЕРГ, И. ФУРИН,  
А. ТЕПЛЯКОВ и Н. ЧУДНОВСКИЙ.

## К студенчеству Союза Советских Республик.

Союз Советских Республик вступает в обычные мирные отношения с рядом иностранных государств. Советское правительство, как вам известно, уже признано многими из тех иностранных правительств, которые раньше вели войну с нами, как своими войсками, так и созданными и поддержанными ими контр-революционными белыми армиями.

Однако, нормальные отношения с этими правительствами еще не полностью установлены. Предстоит переговоры по ряду вопросов, важнейшими из которых является вопрос о возмещении иностранным капиталистам тех убытков, которые они понесли за время революции в России.

Вам не приходится разъяснять, что убытки эти мы не должны, да и не в силах возвращать. Мы хорошо еще помним тяжкую пору разрухи и голода, когда Советская Россия вела борьбу с осевшими на ее земле иностранными хищниками. Мы еще не забыли тех жертв, которые понесла наша страна в борьбе с английскими, французскими, японскими, чехо- словацкими, американскими, итальянскими, румынскими, сербскими, греческими и другими иноzemными войсками, которые хозяйничали в нашей стране, убивая, грабя, насилуя.

Не добившись успеха силой оружия, международная промышленная и банковская буржуазия пытается добиться его иным путем. Мы согласиться на их домогательства не можем. Не для того мы победили вооруженную иностранную интервенцию, чтобы теперь признать себя побежденными и подчиниться предъявляемым нам иностранными собственниками требованиям.

И в новой борьбе, которую народы наших республик вынуждены сейчас вести, мы должны действовать тем же оружием, каким иностранные капиталисты действуют против нас. Они предъявляют нам счета за потерянное имущество и доходы — мы противопоставим им наши счета, счета осиротевших, изувеченных и разоренных. Ущемленным резолюцией интересам иностранных собственников мы противопоставим наши потери: сотни тысяч погибших, миллионы пострадавших, сотни тысяч разрушенных хозяйств.

Общество содействия жертвам интервенции взяло на себя почин по выявлению тех потерь, которые страна наша понесла от враждебных действий иностранных правительств и поддержанных ими помещичьих армий. Общество взяло на себя задачу составить наш встречный счет иностранным капиталистам. Правление Общества уже обратилось по этому поводу к гражданам Союза Советских Республик. Во многих местах образуются отделы Общества. Отовсюду, со всех концов Союза ССР, Правление получает много писем и заявлений.

### Теперь мы обращаемся к вам, и пролетарскому студенчеству.

Большинство из вас сильно пострадало от иностранный интервенции: много близких вам людей погибло, много семей пострадало, многие из вас немало сил и лет потеряли, защищая Советскую страну на различных фронтах.

Мы призываем вас организовать во всех городах, где существуют высшие школы, студенческие об'единенные комитеты О-ва с разветвлениями по отдельным ВУЗ'ам. Комитеты должны заняться выявлением потерь от интервенции, понесенных студенчеством. Пусть об'единенные комитеты немедленно свяжутся с нами и получат все необходимые печатные материалы и разъяснения.

Мы призываем вас помочь Обществу осуществить намеченные им задачи. Разъезжаясь по городам и селам Союза, связывайтесь с местными органами и уполномоченными Общества.

Мы призываем вас содействовать тому, чтобы каждый гражданин заявил Обществу о понесенных им и его близкими имущественных и личных потерях.

Мы призываем вас исполнить свой долг перед страной.

Правление Общества

содействия жертвам интервенции.

Москва,  
Красная площадь, Верхние ряды.

Хромо-Литография Акц. О-ва Уралкнига Е-К-Б. 1924 г.